



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUBJECTIVE WELL-BEING PADA GURU PNS DAN GURU  
HONORER SD/MI DI KABUPATEN ROKAN HULU**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SHEILLA AMANI THOLIBULHADI**

**NIM : 11561202893**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2020**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

### *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU PNS DAN GURU HONORER SD/MI DI KABUPATEN ROKAN HULU

#### SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk Disidangkan  
Pada Sidang Munaqasah Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau

Sheilla Amani Tholibulhadi

11561202893

Pekanbaru, November 2020

Pembimbing

Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog

130617122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Sheilla Amani Tholibulhadi  
 NIM : 11561202893  
 Judul Skripsi : *Subjective well-being* pada Guru PNS dan Guru  
 Honoror SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu

Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:

Hari : Kamis, 03 Desember 2020  
 Bertepatan Pada : 13 Rabiul Akhir 1442 H

#### TIM PENGUJI

(.....)

Ketua,

Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd.  
 NIP. 196604231994032001

(.....)

Sekretaris,

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog.  
 130608040

(.....)

Penguji I,

Drs. Cipto Hadi, M. Pd.  
 NIP. 196707081998021001

(.....)

Penguji II,

Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog.  
 NIP. 197607192007102004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

**“Walaupun kebanyakan aspek dalam kehidupan memerlukan uang, adakalanya uang bukanlah segala-galanya hingga mampu mengatur kebahagiaan dan pandangan setiap individu tentang apa yang ingin individu itu lihat dan lakukan didalam kehidupannya”**

**Sheilla Amani Tholibulhadi**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Persembahan

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya dengan memberi kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan rezeki untuk mendukung peneliti menyelesaikan karya ilmiah ini.

Shalawat beriring salam untuk baginda Muhammad SAW yang telah membawa umat islam hijrah ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini.

Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua saya

Papa H. Tholibul Hadi, Lc dan Mama Lili Suryani, A.Md

Terimakasih untuk doa dan kasih sayang yang berlimpah untuk saya dari dalam kandungan hingga saat ini.

Untuk ke tiga adik-adik laki-laki saya yang tersayang

Terimakasih untuk doa dan dukungannya



## KATA PENGANTAR

***Bismillahirrahmanirrahim***

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam karena atas izin dan kehendak-Nya jualah karya ilmiah ini dapat peneliti selesaikan dengan judul ***“Subjective well-being pada Guru PNS dan Guru Honorar SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu”***. Semoga karya ilmiah ini dapat berguna untuk banyak orang, khususnya bagi ilmu pendidikan dibidang psikologi.

Penulis menyadari dalam proses pembuatan karya ilmiah ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya dengan memberi kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan rezeki untuk mendukung peneliti menyelesaikan karya ilmiah ini. Shalawat beriring salam untuk baginda Muhammad SAW yang telah membawa umat islam hijrah ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini.
2. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M. Ag selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Prof. Dr Khairunnas, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Bapak Prof. Dr. H. Yasmarudin, Lc, M. Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M. Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal ini diambil dari UIN SUSKA RIAU

6. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta sebagai penasehat akademik yang telah memberikan nasehat, perhatian, saran kepada peneliti.
7. Ibu Liliza Agustin, M. Psi. Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan limpahan ilmu berguna kepada peneliti dan membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dalam penyusunan karya ilmiah ini.
8. Bapak Drs. Cipto Hadi, M. Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran, masukan, dan nasehat kepada peneliti untuk kesempurnaan karya ilmiah ini.
9. Ibu Yuli Widiningsih, M. Psi. Psikolog selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan nasehat kepada peneliti untuk kesempurnaan karya ilmiah ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberi banyak ilmu, nasehat, serta pelajaran hidup selama peneliti menjadi mahasiswa di Fakultas Psikologi.
11. Kepada kedua orang tua peneliti Papa H. Tholibul Hadi, Lc dan Mama Lili Suryani, A.Md atas semua doa dan kasih sayangnya kepada peneliti hingga saat ini.
12. Kepada ketiga adik-adik peneliti Alvin, Ahlan, Adrikazil untuk doa dan dukungannya. Semoga adik-adik dapat menjadikan sisi baik yang kakak miliki sebagai contoh dan motivasi meraih cita-cita.
13. Teman-teman Joelsky B15 sebagai teman-teman sekelas yang sangat baik dan perhatian. Semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan tetap rendah hati.

Pekanbaru, Oktober 2020

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	i
<b>MOTTO</b>	ii
<b>PERSEMBAHAN</b>	iii
<b>KATA PENGANTAR</b>	iv
<b>DAFTAR ISI</b>	v
<b>DAFTAR TABEL</b>	vii
<b>ABSTRAK</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. <i>Subjective well-being</i>	13
1. Perspektif teori <i>Subjective well-being</i>	13
2. Dimensi <i>Subjective well-being</i>	15
3. Faktor <i>Subjective well-being</i>	17
B. Guru	21
1. Pengertian guru	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Defenisi Operasional	28
1. <i>Subjective well-being</i>	29
a. Dimensi afektif positif	29
b. Dimensi afektif negatif	30
c. Dimensi kognitif	30
D. Subjek Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
3. Teknik Sampling	33
E. Metode Pengumpulan Data	34
F. Validitas dan Reliabilitas	34
G. Teknik Analisis Data	36





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	37
--------------------------------------	----

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	38
B. Hasil .....	38
1. Deskripsi Subjek.....	38
2. Deskripsi Data Penelitian .....	40
3. Uji Asumsi.....	42
A. Uji Normalitas .....	42
B. Uji Homogenitas .....	43
C. Uji Hipotesis .....	44
4. Analisis Tambahan .....	45
a. Sumbangan Efektif per Dimensi <i>Subjective Well-Being</i> terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	46
b. Dimensi Kognitif .....	47
c. Dimensi Afektif Positif .....	48
d. Dimensi Afektif Negative .....	48
e. Uji Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> Guru Berdasarkan Akreditasi Sekolah .....	49
f. Uji Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> Guru Berdasarkan Sertifikasi Dan Non-Sertifikasi .....	50
C. Pembahasan .....	51

## BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran .....	59

DAFTAR PUSTAKA .....	61
----------------------	----

## LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi guru PNS dan Honorer di Kabupaten Rokan hulu ...	31
Tabel 3.2	Jumlah sampel guru PNS dan Honorer di Kabupaten Rohul..	31
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Dimensi Afektif .....	33
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Dimensi Kognitif .....	34
Tabel 3.5	Skala <i>subjective well-being</i> .....	35
Tabel 3.6	Skala <i>subjective well-being</i> valid .....	35
Tabel 3.7	Hasil uji reliabilitas .....	36
Tabel 4.1	Subjek penelitian berdasarkan status pegawai .....	39
Tabel 4.2	Subjek penelitian berdasarkan status pegawai .....	39
Tabel 4.3	Subjek penelitian berdasarkan akreditasi sekolah .....	40
Tabel 4.4	Deskripsi Data Penelitian .....	40
Tabel 4.5	Kategorisasi berdasarkan norma percentil .....	41
Tabel 4.6	Kategorisasi berdasarkan skor <i>subjective well-being</i> .....	41
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	43
Tabel 4.8	Uji homogenitas .....	44
Tabel 4.9	Uji hipotesis .....	45
Tabel 4.10	Sumbangan efektif dari per dimensi <i>subjective well-being</i> terhadap <i>subjective well-being</i> .....	46
Tabel 4.11	Uji beda dimensi kognitif .....	47
Tabel 4.12	Uji beda dimensi afektif positif .....	48
Tabel 4.13	Uji beda dimensi afektif negatif .....	48
Tabel 4.14	Uji beda berdasarkan akreditasi sekolah .....	49
Tabel 4.15	Uji beda berdasarkan sertifikasi/non-sertifikasi .....	50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ***Subjective well-being* pada Guru PNS dan Guru Honorer SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu**

**Sheilla Amani Tholibulhadi**

**Fakultas Psikologi**

**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

[Sheilla.amani.tholibulhadi@students.uin-suska.ac.id](mailto:Sheilla.amani.tholibulhadi@students.uin-suska.ac.id)

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk melihat adanya perbedaan *subjective well-being* pada guru SD/MI di Rokan Hulu dilihat dari status guru PNS dan guru Honorer nya. Perbedaan antara guru PNS dan guru Honorer tidak hanya pada status kepegawaian saja, tetapi juga pada faktor yang lain seperti status kepemilikan jaminan sosial. Padahal jika ditinjau dari sisi pekerjaan antara guru PNS dan guru Honorer memiliki pekerjaan yang sama. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif komperatif, dengan teknik pengambilan subjek *purposive sampling*. Populasi subjek adalah 2,132 orang guru PNS dan 2,088 orang guru honorer. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 84 guru di 8 SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu. Hasil analisis menunjukkan nilai  $t = 2.106$ ,  $p = 0.039$  ( $p < 0.05$ ), dengan signifikansi 0.033 ( $p < 0.05$ ). Dengan demikian, hipotesis penelitian ini diterima yaitu ada perbedaan *subjective well-being* pada guru yang berstatus PNS dan guru berstatus honorer. Dimana *subjective well-being* pada guru yang berstatus PNS lebih tinggi dibandingkan guru berstatus honorer. Namun, dari hasil kategorisasi subjek berdasarkan skor *subjective well-being*, baik guru PNS maupun guru honorer tidak memiliki subjek dengan kategori *subjective well-being* rendah.

**Kata kunci :** *subjective well-being, guru honorer, guru PNS*



## Subjective well-being on civil servant teachers and honorary teachers elementary school/MI in Rokan Hulu Regency

**Sheilla Amani Tholibulhadi**

**Faculty of Psychology**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**[Sheilla.amani.tholibulhadi@students.uin-suska.ac.id](mailto:Sheilla.amani.tholibulhadi@students.uin-suska.ac.id)**

### ABSTRACT

The purpose of this study was to see the difference in subjective well-being of Elementary/ MI teachers in Rokan Hulu as seen from the status of civil servant teachers and honorary teachers. The difference between civil servant and honorary teachers is not only in employment status, but also in other factors such as social security ownership status. Even though if viewed from the side of work, civil servant teachers and honorary teachers have the same job. This research is a comparative quantitative research, with the technique of taking the subject purposive sampling. The subject population was 2,132 civil servant teachers and 2,088 honorary teachers. The number of samples used in this study were 84 teachers in 8 Elementary/MI in Rokan Hulu Regency. The analysis results showed the value of  $t = 2.106$ ,  $p = 0.039$  ( $p < 0.05$ ), with a significance of 0.033 ( $p < 0.05$ ). Thus, this research hypothesis is accepted, namely that there is a difference in subjective well-being of teachers with civil servant status and teachers with honorary status. Where the subjective well-being of teachers with civil servant status is higher than teachers with honorary status. However, from the results of the categorization of subjects based on the subjective well-being score, neither civil servant teachers nor honorary teachers had subjects with a low subjective well-being category.

**Keywords :** subjective well-being, honorary teacher, civil servant teacher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Guru merupakan bagian penting di sekolah hingga dunia pendidikan. Dalam UUD RI NO 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen Pasal 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru juga merupakan salah satu jenis pekerjaan yang kini banyak diminati oleh kalangan masyarakat, khususnya yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) karena gaji yang diperoleh guru PNS dianggap cukup untuk memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari, memiliki dana pensiun, hingga memiliki status sosial yang baik dimasyarakat. Program sertifikasi guru yang diberikan oleh pemerintah juga menjadi salah satu faktor penyebab banyak orang ingin menjadi guru. Guru terbagi dalam lima pengelompokan berdasarkan status. Darmaningtyas (dalam Balkis & Masykur, 2016) menyebutkan pengelompokan status guru tersebut yaitu guru pegawai negeri sipil yang bertugas di sekolah negeri (Guru Negeri), guru PNS yang bertugas di sekolah swasta (Guru DPK), guru tetap di sekolah swasta (GTY), guru yang mengajar hanya untuk mengganti guru yang cuti dan terjadi di sekolah negeri



(Guru Bakti), serta guru honorer yang bertugas di sekolah swasta dan juga sekolah negeri yang biasa disebut dengan guru tidak tetap (GTT).

Perbedaan antara guru PNS dan guru Honorer tidak hanya pada status kepegawaian saja, tetapi juga pada faktor yang lain. Padahal jika ditinjau dari sisi pekerjaan antara guru PNS dan guru Honorer memiliki pekerjaan yang sama. Yudha (dalam Fitria, 2015) menyatakan permasalahan lain yang dihadapi guru honorer tidak hanya kurang nya perhatian pemerintah dalam bidang ekonomi, namun ada faktor lain seperti status sosial yang tidak jelas, dipandang sebelah mata oleh rekan kerja, kurangnya kesempatan dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, tidak diikut sertakan dalam pengambilan keputusan atau kebijakan sekolah, jauhnya harapan akan potensi kenaikan jabatan, mudah diberhentikan dari sekolah, kurangnya tingkat dukungan atau pertolongan dari atasan, serta adanya beban kerja yang berat.

Masalah guru honorer terjadi di Riau. Dimana guru honorer di Pelalawan berencana akan menggelar aksi demonstrasi bila gaji mereka belum dibayar pemerintah. Para guru honorer pun memberi batas waktu hingga akhir Maret. Ada sekitar 3.000 guru honor di Pelalawan yang terdiri dari 500 guru honorer provinsi dan sisanya honorer Pemkab Pelalawan. Guru honorer provinsi merupakan guru SMA dan sederajat, sedangkan guru honorer dari Pemkab Pelalawan untuk SD dan SMP sederajat. Gaji guru honorer provinsi sebesar Rp 2.200.000 per bulan. Sedangkan honorer kabupaten sebesar Rp 1.450.000. ketua Forum Komunikasi



Guru Honorer (FKGH) Kabupaten Pelalawan M Jais, Minggu (10 Maret 2019) mengatakan setiap awal tahun, memang ada keterlambatan dalam pembayaran gaji. Biasanya setiap awal tahun, pembayaran gaji sudah dilakukan di pertengahan Februari. Namun tahun ini berbeda. sebab sudah maret, gaji mereka tak kunjung dibayar. Sejumlah guru honor pun mulai kesulitan. Kondisi ini pastinya mengganggu kinerja para guru dalam mengajar anak didik di sekolah. Sebab, para guru honorer harus memenuhi kebutuhan rumah tangga. Karena keadaan tersebut, sejumlah guru melakukan pekerjaan sampingan (<https://pekanbaru.tribunnews.com>).

Masalah lain yang dihadapi oleh guru honorer adalah tidak memiliki jaminan sosial berupa BPJS Ketenagakerjaan. Dimana fungsi BPJS Ketenagakerjaan itu sendiri adalah berfungsi untuk menyelenggarakan program jaminan kecelakaan kerja, program jaminan kematian, program jaminan pensiun, dan jaminan hari tua. Padahal UUD RI Nomor 24 Tahun 2011 tentang Badan Penyelenggara Jaminan Sosial pasal 14 menyatakan setiap orang, termasuk orang asing yang bekerja paling singkat 6 (enam) bulan di Indonesia, wajib menjadi peserta program jaminan sosial. Salah satu nya bisa dilihat dari berita FSGI: Hanya Sedikit Guru Honorer yang Punya BPJS Ketenagakerjaan, Rabu (26 Agustus 2020). Dimana menurut Wakil Sekjen Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI), Satriwan Salim mengungkapkan “bahwa banyak guru honorer yang tidak memiliki BPJS Ketenagakerjaan. Akibatnya, jika pencairan subsidi gaji menggunakan basis data

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BPJS Ketenagakerjaan, maka mereka terancam tidak bisa menerima bantuan sebesar Rp600 ribu tersebut” (<https://www.medcom.id>).

Status kepegawaian yang tidak jelas dan mudah diberhentikan dari sekolah juga merupakan salah satu masalah yang dihadapi oleh guru honorer. Salah satu nya bisa dilihat dari berita CNBC Indonesia, Malangnya Tenaga Honorer: Nasib tak Jelas & Diberhentikan?, Rabu (29 Januari 2020). Dimana tenaga honorer di Indonesia masih diwarnai sejumlah ketidak jelasan. Mulai dari penghasilan yang diterima setiap bulan hingga statusnya yang bukan pegawai negeri sipil (PNS) atau Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK). Saat ini, tenaga honorer diberikan waktu selama lima tahun sejak 2018 hingga 2023 untuk mengikuti seleksi CPNS. Hal itu tercantum dalam Peraturan Pemerintah (PP) 49/2018 tentang Manajemen PPPK. Syarat mendasar untuk bisa mengikuti CPNS bagi tenaga honorer adalah berusia di bawah 35 tahun dan bagi yang berusia di atas 35 tahun bisa mengikuti seleksi PPPK. Apabila sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada tenaga honorer yang belum lolos seleksi CPNS, maka Kementerian PAN-RB sebagai penggagas kebijakan tidak dapat memastikan apakah mereka diberhentikan atau tidak ([www.cnbcindonesia.com](http://www.cnbcindonesia.com)).

Guru honorer juga memiliki beban kerja yang berat. Salah satunya adalah dimana pada umum nya beberapa guru honorer merupakan guru yang berusia muda, sehingga mereka paham dengan teknologi informasi. Kemampuan ini sangat berguna oleh sekolah tempat guru honorer mengajar. Tugas tambahan yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





dilakukan guru honorer dalam membantu sekolah dibidang teknologi informasi ini dilakukan tanpa diberi gaji. Salah satunya bisa dilihat dari artikel Guru honorer : gaji tak seberapa, pekerjaan berlipat ganda (02 Juli 2020). Dimana guru honorer melakukan lembur hingga tengah malam, namun tidak mendapatkan uang makan, uang transportasi, maupun gaji (<https://mojok.co/terminal/>).

Pada wawancara 15 November 2019, yang peneliti lakukan kepada lima orang guru honorer di beberapa SD di Rokan Hulu, didapatkan bahwa guru-guru honorer tersebut sudah bekerja 5 hingga 17 tahun. Namun belum ada pengangkatan sebagai guru PNS. Dari hasil wawancara juga diketahui bahwa guru-guru honorer tersebut digaji dibawah UMR (Upah Minimum Regional). Dimana untuk Kabupaten Rokan Hulu yang berada di Kabupaten Rokan Hulu, UMK (Upah Minimumn Kabupaten) pada tahun 2019 adalah Rp 2, 728,647,00. Namun guru-guru honorer tersebut mendapatkan gaji Rp. 700.000,00 – Rp. 1.500.00 dan bagi guru yang memiliki status GTT Komite, gaji akan diterima setiap 3 bulan sekali. Jadi untuk memenuhi kebutuhan pokok, guru-guru honorer tersebut mencari penghasilan tambahan dari sepulang mengajar di SD hingga malam hari. Mencari pekerjaan tambahan tentunya akan menambahkan beban bagi guru honorer. Padahal walaupun berstatus guru honorer, guru honorer dan guru PNS memiliki jam, tanggung jawab dan pekerjaan yang sama di sekolah.

Hak-hak Iptek dan Ulangi

© Hak Iptek dan Ulangi UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat fenomena yang terjadi di beberapa daerah, dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan guru honorer masih dikatakan belum sejahtera seperti guru PNS pada umumnya. Dimana guru-guru tersebut meminta kenaikan gaji dengan cara menjadikan mereka PNS hingga meminta pencairan dana insentif segera dilakukan guna mencukupi kebutuhan mereka. Lalu guru honorer juga tidak memiliki status kepegawaian yang jelas, tidak memiliki jaminan sosial, serta memiliki pekerjaan tambahan dan beban kerja yang berat. Padahal Diener (2000) menyatakan bahwa *subjective well-being* ini adalah hal bersifat demokratis, yang memberikan hak kepada masing-masing individu untuk memutuskan apakah hidupnya berharga.

Kesejahteraan *subjective well-being* (SWB) mengacu kepada psikologi positif dan hidup yang lebih baik, atau juga disebut dengan kebahagiaan. SWB mengacu pada evaluasi orang-orang tentang kehidupan mereka - evaluasi yang bersifat afektif dan kognitif (Diener, 2000). Synder dan Lopez (dalam Balkis & Masykur, 2016) mendefinisikan *subjective well-being* sebagai evaluasi kognitif dan afektif seseorang dari hidupnya. Diener, Lucas, Oishi (dalam Wangi & Annisa, 2015) mendefinisikan *subjective well-being* sebagai evaluasi kognitif dan afektif seseorang tentang hidupnya. Evaluasi ini meliputi penilaian emosional terhadap berbagai kejadian yang dialami yang sejalan dengan penilaian kognitif terhadap kepuasan dan pemenuhan kebutuhan.

Guru merupakan sebuah profesi. Bagi individu yang melakukan pekerjaan atau profesi, alangkah baiknya individu tersebut adalah pekerja yang bahagia.



Karena pekerja yang bahagia lebih baik dalam menghasilkan ide-ide segar untuk mengubah produk dan layanan, serta menyarankan prosedur baru yang cerdas yang memungkinkan organisasi mereka mencapai tujuan-tujuan penting. Seperti yang diungkapkan oleh Diener (dalam Balkis & Masykur, 2016) bahwa individu-individu yang bahagia dan puas dengan kehidupannya merupakan individu yang mampu menyelesaikan masalah dengan baik, menunjukkan prestasi kerja yang baik, memiliki hubungan sosial yang berarti, pemaaf dan murah hati, cenderung lebih tahan dalam menghadapi stress dan mempunyai kesehatan fisik dan mental yang lebih baik. Diener (2008) menyatakan bahwa individu yang bahagia dalam pekerjaan nya memiliki performa yang lebih baik dibandingkan individu yang tidak bahagia dengan pekerjaan nya. Kebahagiaan membuat individu sangat kreatifitas di tempat kerja.

Berdasarkan fenomena yang dipaparkan, maka peneliti ingin melihat perbedaan *subjective well-being* pada guru PNS dan guru Honorer. Untuk itu, peneliti melakukan perbandingan *subjective well-being* pada guru PNS dan guru Honorer SD di Rokan Hulu. Penelitian ini berjudul **“Subjective well-being pada Guru PNS dan Guru Honorer SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu”**.

## B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka pertanyaan penelitian sebagai berikut : “ Apakah ada perbedaan *subjective well-being* pada guru SD/MI di Rokan Hulu ditinjau dari status guru PNS dan guru Honorer ?”.



### C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Adakah perbedaan *Subjective well-being* pada guru SD/MI di Rokan Hulu dilihat dari status guru PNS dan guru Honorer”.

### D. KEASLIAN PENELITIAN

Sebelum peneliti meneliti tentang *subjective well-being* sudah ada peneliti dahulu yang meneliti ini, seperti

1. Fakhrunnisak : Perbedaan *Subjective well-being* antara guru yang bersertifikasi mengajar dan guru yang tidak bersertifikasi mengajar. Dalam penelitian ini menunjukkan hasil tidak ada perbedaan *subjective well-being* antara guru yang bersertifikasi mengajar dan guru yang tidak bersertifikasi mengajar. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Fakhrunnisak adalah dalam pemilihan subjek penelitian atau sampel pembeda. Pada penelitian Fakhrunnisak subjek penelitian atau sampel pembeda adalah guru yang bersertifikasi mengajar dan guru yang tidak bersertifikasi mengajar. Dalam penelitian ini subjek penelitian atau sampel pembeda adalah guru SD PNS dan guru SD Honorer. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Fakhrunnisak adalah pemilihan variabel *subjective well-being* dan persamaan metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif komparasi.
2. Astrid Swandira Balkis, Achmad Mujab Masykur : Memahami *Subjective well-being* guru honorer SD (Sebuah Studi Kualitatif Fenomenologis) menunjukkan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil *subjective well-being* ketiga subjek yang merupakan guru honorer Sekolah Dasar Negeri dalam kondisi baik. Subjek merasa enggan melepas profesinya karena telah merasa nyaman menjadi seorang guru. Subjek memutuskan untuk memantapkan diri, terus mengabdikan dan bertahan menjadi seorang guru bagaimanapun keadaannya. Faktor umum yang mempengaruhi *subjective well-being* ketiga subjek, yaitu *self esteem* (harga diri), kepribadian, pekerjaan, penghasilan, keyakinan (agama), keluarga, kontak sosial, peristiwa, dan aktivitas. Faktor lain yang mempengaruhi *subjective well-being* pada guru honorer Sekolah Dasar Negeri adalah 1) Rasa syukur yang tinggi, 2) Resiliensi yang baik, 3) Dukungan sosial yang berasal dari keluarga dan rekan kerja 4) Motivasi kerja yang memiliki dampak pada kepuasan kerja ketiga subjek, 5) Pandangan positif ketiga subjek terhadap profesi guru dimana ketiga subjek memandang guru adalah suatu profesi yang mulia, membanggakan, menyenangkan, dan membawa berkah. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Balkis & Masykur adalah dalam pemilihan subjek penelitian, yaitu subjek penelitian adalah guru di Sekolah Dasar. Persamaan lain nya penelitian ini dengan penelitian Balkis & Masykur adalah pemilihan variabel *subjective well-being*. Namun, Perbedaan Pada penelitian ini dengan penelitian Balkis & Masykur adalah pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah guru PNS dan guru honorer di SD.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jati Ariati : *Subjective well-being* (kesejahteraan subjektif) dan kepuasan kerja pengajar (dosen) di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro menunjukkan hasil hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara kepuasan kerja dan *subjective well-being* tidak dapat diterima. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Jati Ariati adalah dalam pemilihan subjek penelitian. Pada penelitian Jati Ariati subjek penelitian adalah Dosen. Dalam penelitian ini subjek penelitian adalah guru SD PNS dan guru SD Honorer. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Ariati adalah pemilihan variabel *subjective well-being* dan persamaan metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif.

4. Eneng Nurlaili Wangi & Farras Rizky Annisaa : *subjective well-being* pada Guru Honorer di SMP Terbuka 27 Bandung menunjukkan hasil *Subjective well-being* guru honorer di SMP 27 Terbuka secara umum lebih banyak terdapat pada kategori tinggi yaitu sebanyak 14 orang atau sebesar 72.68% dan sebanyak 5 orang atau 26.32% berada pada kategori rendah. Untuk aspek kepuasan hidup guru honorer di SMP 27 Terbuka berada dalam kategori cukup puas. Artinya bahwa sebagian besar guru honorer ini cukup puas dengan kehidupan mereka. Namun, menurut mereka masih terdapat beberapa aspek kehidupan yang perlu mereka perbaiki. Aspek afek positif pada guru honorer di SMP 27 Terbuka secara umum terdapat dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 14 orang atau sebesar 72.68% dan sebanyak 5 orang atau 26.32% berada pada kategori



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah. Aspek afek negatif pada guru honorer di SMP 27 Terbuka secara umum berada dalam kaetgori rendah yaitu sebanyak 16 orang atau sebesar 84.21% dan sebanyak 3 orang atau 15.78% terdapat dalam kategori tinggi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Wangi dan Annisa adalah dalam pemilihan subjek penelitian. Pada penelitian Wangi dan Annisa, subjek penelitian adalah guru honorer di SMP. Pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah guru PNS dan guru Honorer di SD. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Wangi dan Annisa adalah pemilihan variabel *subjective well-being*.

5. Anita Sharma tentang *Subjective well-being of Retired Teachers: The Role of Psycho-Social Factors* menunjukkan hasil perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan pensiunan perempuan pada kesejahteraan subjektif, dukungan sosial, tahan banting, religiusitas dan tujuan dalam hidup. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Sharma adalah dalam pemilihan subjek penelitian. Pada penelitian Sharma subjek penelitian adalah guru yang telah pensiun. Pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah guru PNS dan Honorer di SD. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Sharma adalah pemilihan variabel *Subjective well-being*.

### E. MANFAAT PENELITIAN

Dengan mengadakan penelitian ini, peneliti berusaha untuk mendapatkan suatu masukan yang akan bermanfaat bagi semua komponen. Manfaat yang diharapkan adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana perbandingan *subjective well-being* pada guru SD di Rokan Hulu dilihat dari status guru tersebut.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti-peneliti selanjutnya untuk meneliti objek penelitian yang sama.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah tempat guru SD/MI mengajar

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran kepada guru, kepala sekolah, sesama guru, serta pihak pengelola sekolah tempat guru bekerja tentang usaha-usaha yang dapat ditempuh atau menentukan kebijakan guna menunjang *subjective well-being* para guru menjadi lebih baik, guna menunjang performa guru disekolah.

- b. Bagi pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran kepada pemerintah untuk mempertimbangkan serta mengevaluasi kebijakan untuk menunjang *subjective well-being* para guru, khusus nya guru honorer menjadi lebih baik.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Subjective well-being*

##### 1. Perspektif Teori *Subjective well-being*

Diener (2000) menyatakan bahwa *subjective well-being* ini adalah hal bersifat demokratis, yang memberikan hak kepada masing-masing individu untuk memutuskan apakah hidupnya berharga. *Subjective well-being* (SWB) mengacu kepada psikologi positif dan hidup yang lebih baik, atau juga disebut dengan kebahagiaan. SWB mengacu pada evaluasi orang-orang tentang kehidupan mereka - evaluasi yang bersifat afektif dan kognitif (Diener, 2000) . Orang-orang mengalami SWB yang melimpah ketika mereka merasakan banyak emosi yang menyenangkan dan sedikit tidak menyenangkan, ketika mereka terlibat dalam kegiatan yang menarik, ketika mereka mengalami banyak kesenangan dan sedikit rasa sakit, dan ketika mereka puas dengan hidup mereka. Ada fitur tambahan dari kehidupan yang berharga dan kesehatan mental, tetapi bidang SWB berfokus pada evaluasi orang-orang tentang kehidupan mereka sendiri (Diener, 2000).

Diener, lucas dan oshi (2003) menyatakan *subjective well-being* merupakan evaluasi emosi dan kognitif orang-orang terhadap kehidupan mereka, seperti yang



sering dibicarakan secara umum sebagai kebahagiaan, kedamaian, dan kepuasan. Komponen kognitif SWB telah dinilai dengan survei kepuasan hidup dan juga dengan ukuran kepuasan dan pemenuhan dalam berbagai domain kehidupan seperti pernikahan, pekerjaan, dan rekreasi. Dengan kata lain, *subjective well-being* adalah bagaimana individu tersebut menilai kehidupannya sendiri.

Diener (2008) menyatakan bahwa kebahagiaan sebagai *subjective well-being* dalam bahasa ilmiah, karena ini adalah tentang bagaimana orang mengevaluasi kehidupan mereka dan apa yang penting bagi mereka. *Subjective well-being* individu sering dikaitkan dengan derajat tertentu ke keadaan objektifnya, tetapi juga tergantung pada bagaimana orang berpikir dan merasa tentang kondisi ini. *Subjective well-being* mencakup kepuasan hidup orang-orang dan evaluasi mereka terhadap domain-domain penting kehidupan seperti pekerjaan, kesehatan, dan hubungan. Ini juga termasuk emosi mereka seperti sukacita dan keterlibatan, dan pengalaman yang relatif langka dari emosi yang tidak menyenangkan seperti kemarahan, kesedihan, dan ketakutan. Dengan kata lain, kebahagiaan adalah kata yang digunakan sebagai *subjective well-being* untuk berpikir dan merasakan secara positif tentang kehidupan seseorang.

Diener (2009) menyatakan *subjective well-being* adalah istilah umum yang digunakan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan yang dialami orang berdasarkan evaluasi subjektif hidup mereka atau penilaian mereka terhadap kehidupan mereka sendiri. *Subjective well-being* adalah bagaimana individu menilai



hidupnya bermakna, terlepas dari orang lain melihat kehidupannya tersebut. *Subjective well-being* mengacu pada fakta bahwa individu yang memiliki *subjective well-being* yang baik percaya bahwa hidupnya adalah hal yang bermakna, bahagia, dan baik.

## 2. Dimensi *Subjective well-being*

*Subjective well-being* dapat dikelompokkan menjadi 3 kategori (Diener, 1984, 2000, 2009). Pertama, pengalaman-pengalaman menyenangkan yang dirasakan oleh individu (afek positif). Kedua, tidak adanya pengalaman-pengalaman menyenangkan (afek negatif). Ketiga, kepuasan individu secara umum dengan kehidupannya. Terdapat dua dimensi umum yang menyusun *subjective well-being*, yaitu dimensi afektif dan dimensi kognitif (Diener 1984, 2000; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985; Diener, Suh, Lucas, & Smith, 1999). Dimensi afektif terdiri dari pengalaman-pengalaman menyenangkan dan pengalaman yang tidak menyenangkan yang umumnya disebut dengan afek positif dan afek negatif serta dimensi kognitif yang diidentifikasi sebagai kepuasan hidup.

Biswas-Diener., Diener, & Tamir (2004) menyatakan *Subjective well-being* yaitu evaluasi orang terhadap kehidupan mereka sendiri, termasuk komponen kognitif dan emosional. Sebagian besar peneliti fokus pada tiga komponen *subjective well-being* yaitu :

1. Dimensi Afektif ( afek positif)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diener & TOV (2013) menyatakan orang yang puas dengan kehidupan cenderung mengalami emosi positif. Seperti adanya emosi yang menyenangkan seperti kegembiraan, kepuasan, dan kasih sayang, pengalaman yang menyenangkan.

#### 2. Dimensi Afektif (afek negatif)

Adanya emosi yang tidak menyenangkan seperti ketakutan, kemarahan, dan kesedihan. Afek negative merupakan dimensi umum dari keadaan yang tidak menyenangkan yang tersusun dari berbagai keadaan yang tidak menyenangkan.

#### 3. Dimensi kognitif (penilaian pribadi tentang kepuasan hidup)

Diener & TOV (2013) menyatakan orang yang sering merasa hidupnya sulit dapat menyimpulkan bahwa hidup mereka tidak berjalan dengan baik. Dimensi kognitif mencakup penilaian kognitif individu yang menyeluruh mengenai kehidupan yang dijalannya atau biasa disebut kepuasan hidup.

Dengan menggabungkan ketiga komponen *subjective well-being* ini, orang yang bahagia adalah seseorang yang sering ceria, hanya sesekali sedih, dan umumnya puas dengan hidupnya. Penilaian kepuasan dapat bersifat umum ("Secara keseluruhan, saya puas dengan hidup saya") atau spesifik ("saya puas dengan pernikahan saya"). Penilaian kehidupan, pekerjaan, pernikahan, sekolah, dan domain lainnya ini dapat didasarkan pada pengalaman emosional masa lalu atau memori emosional, tetapi juga dapat melibatkan tujuan, nilai, dan standar perbandingan yang eksplisit.





### 3. Faktor *Subjective well-being*

Diener (2008) menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi *happiness*, dimana *happiness* atau kebahagiaan merupakan bagian dari dimensi afektif dari *subjective well-being*, yaitu :

#### a. kepuasan hidup dan kebahagiaan

Ketika individu merasa bahagia dan apa yang ia miliki telah cukup. Seperti pekerjaan, pernikahan, uang. Individu melihat kehidupannya secara positif. Kepuasan hidup dan kebahagiaan merupakan penilaian individu bahwa kehidupannya ini berjalan dengan baik dan individu tersebut bahagia dengan apa yang ia miliki serta menjalani hidup dengan berfikir yang damai.

#### b. Spiritualitas dan memiliki hidup yang bermakna

Ketika individu merasa emosi spiritual yang menghubungkannya kepada tuhan, orang lain, masyarakat, dan alam semesta, individu tersebut cenderung untuk berperilaku dengan cara yang lebih positif. Spiritualitas membantu orang merasa baik tentang diri mereka sendiri dan dunia di mana mereka tinggal. Spiritualitas adalah bagaimana individu menjadikan kegiatan atau pekerjaan yang ia miliki sebagai pengabdian individu tersebut kepada tuhan.

#### c. Mencintai hubungan sosial

Hubungan sosial memiliki dampak baik bagi kesehatan dan kebahagiaan. Hubungan sosial merupakan bagian penting dari *subjective well-being*. Individu membutuhkan orang lain untuk berkembang. Hubungan antara kebahagiaan dan



kontak sosial begitu kuat sehingga banyak psikolog berpikir bahwa manusia secara genetis terhubung untuk saling membutuhkan.

Kebahagiaan mengarah ke hubungan sosial yang lebih baik. Misalnya, orang-orang yang memiliki kepuasan hidup yang tinggi sebelum menikah lebih mungkin daripada yang lain untuk menikah, untuk tetap menikah, dan bahagia dengan pernikahan mereka.

d. kegiatan menarik dan bekerja

Individu merasa bahagia bila pada pekerjaan yang memiliki status terhormat. Pekerjaan dan tempat kerja yang memberikan penghargaan dan status kepada orang cenderung menimbulkan rasa bangga pada individu. Rasa hormat yang melekat dalam beberapa pekerjaan dengan status yang tinggi. Perasaan tersebut bisa didapatkan untuk semua pekerjaan, bahkan yang lebih rendah, di organisasi terbaik. Ketika orang penerima jasa dalam pekerjaan, rekan kerja, dan manajemen memperlakukan individu tersebut dengan baik, membuat individu merasa pekerjaannya bermanfaat.

e. kesehatan fisik dan mental

*Subjective well-being* berkaitan dengan tiga jenis kesehatan, yaitu morbiditas, kelangsungan hidup, dan umur panjang. Emosi positif dapat meningkatkan kesehatan fisik dan mental atau tiga jenis kesehatan tersebut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Morbidity

*Morbidity* adalah apakah seseorang akan berpotensi atau mengidap suatu penyakit tertentu, seperti pneumonia atau kanker payudara. Genetika dan faktor lingkungan memengaruhi individu memiliki penyakit semacam itu. Dalam satu studi jangka panjang yang dilakukan selama tiga dekade, peserta penelitian ditemukan memiliki tingkat yang lebih rendah dari banyak masalah kesehatan jika mereka memiliki emosi positif yang tinggi. Ini termasuk tingkat kematian yang lebih rendah dari penyakit kardiovaskular, bunuh diri, kecelakaan, pembunuhan, gangguan mental, ketergantungan obat, dan penyakit hati yang terkait dengan alkohol. Dampak baik dari emosi positif terlihat bahkan ketika para peneliti mengambil jenis kelamin, usia, dan pendidikan menjadi pertimbangan. Kenyataannya, satu-satunya masalah kesehatan yang tidak diramalkan adalah apakah subjek mengalami obesitas. Dengan demikian, tampak bahwa kebahagiaan dapat membantu menangkis penyakit infeksi, menghindari penyakit yang berhubungan dengan gaya hidup dan melindungi tubuh dari penyakit jantung. Ketidakbahagiaan dan depresi, sebaliknya dapat membahayakan kesehatan

### 2. Kelangsungan hidup

Terlampau bahagia menjadi permasalahan ketika individu mengabaikan kesehatannya atau individu tersebut tidak memeriksa keadaan penyakitnya. Walaupun kebahagiaan atau *subjective well-being* memiliki efek yang positif dalam

kesehatan, namun kita tidak bisa mengabaikan pengobatan secara medis atau tindakan medis yang tepat dalam penanganan suatu penyakit.

### 3. Umur yang panjang

Individu yang memiliki *subjective well-being* yang baik, umumnya memiliki umur yang panjang dibandingkan individu yang depresi. Individu yang bahagia memiliki risiko yang rendah terhadap kematian, dimana individu tersebut cenderung menghindari gaya hidup yang tidak sehat, seperti merokok dan minum alkohol ketika depresi.

f. Kecukupan materi untuk memenuhi kebutuhan kita

Kecukupan materi memberikan pengaruh dalam kebahagiaan. Dimana individu yang merasa materi nya tidak mencukupi, menjadikan uang sebagai tujuan hidup dan melupakan hubungan dengan keluarga serta teman. Namun kecukupan materi pada tiap individu berbeda, dimana individu yang terlihat kekurangan merasa bahwa apa yang ia punya secara finansial sudah cukup.

Individu yang matrealistis juga cenderung tidak bahagia. materialis cenderung tidak puas karena aspirasi individu tersebut yang begitu tinggi, Individu matrealisti tidak peduli tingkat pendapatan, mobil, rumah, liburan, jet, atau pulau pribadi lebih mahal seperti apa pada umumnya yang dapat diusahakan oleh orang-orang. Karena materialis cenderung mencari uang lebih banyak daripada yang lain, efek dari matrealisitin ini dapat menjadi pengaruh buruk *subjective well-being*. Namun, sulit bagi orang-orang yang materialis untuk menjadi bahagia pada tingkat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pendapatan yang sama seperti individu yang tidak merealisasikan karena mereka sangat sering merasa seolah-olah mereka membutuhkan lebih banyak uang, tidak peduli berapa banyak yang mereka miliki.

## B. Guru

### 1. Pengertian guru

Guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Pengertian ini secara tidak langsung mengartikan bahwa guru adalah orang yang melakukan kegiatan dalam bidang mengajar .

fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pasal 3 berbunyi: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam UU R.I. Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pada bab I pasal 1 dinyatakan bahwa: Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.



### C. Kerangka berfikir

Teori utama yang digunakan di dalam penelitian ini adalah *subjective well-being* yang dimiliki oleh Diener (2009). Diener (2009) menyatakan *subjective well-being* adalah istilah umum yang digunakan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan yang dialami orang berdasarkan evaluasi subjektif hidup mereka atau penilaian mereka terhadap kehidupan mereka sendiri. *Subjective well-being* dapat dikelompokkan menjadi 3 kategori (Diener, 1984, 2000, 2009). Pertama, pengalaman-pengalaman menyenangkan yang dirasakan oleh individu (afek positif). Kedua, tidak adanya pengalaman-pengalaman menyenangkan (afek negatif). Ketiga, kepuasan individu secara umum dengan kehidupannya.

Tinggi maupun rendah *subjective well-being* yang dimiliki oleh individu bukan merupakan faktor yang dibawa sejak lahir, namun pengalaman yang didapatkan oleh individu dalam masa kehidupannya atau biasa disebut dengan pengalaman hidup. Diener (2008) menyatakan bahwa *subjective well-being* memiliki beberapa faktor yang dapat mempengaruhi *subjective well-being* itu sendiri, yaitu : kepuasan hidup dan kebahagiaan, spiritualitas dan memiliki hidup yang bermakna, mencintai hubungan sosial, kegiatan menarik dan bekerja, kesehatan fisik dan mental, Kecukupan materi untuk memenuhi kebutuhan.

Diener (2008) menyatakan kepuasan hidup dan kebahagiaan dapat mempengaruhi *subjective well-being* yaitu ketika individu merasa bahagia dan apa yang ia miliki telah cukup. Seperti pekerjaan, pernikahan, uang. Individu melihat



kehidupannya secara positif. Guru honorer merasa gaji atau pendapatan yang ia miliki belum cukup dalam memenuhi kehidupannya sehari-hari. Berbeda dengan guru honorer, guru PNS yang memiliki gaji lebih banyak dibandingkan guru honorer merasa gaji nya cukup dalam memenuhi kebutuhannya secara finansial. Pada penelitian Punkky Setiyawan (2017) yang meneliti tentang perbedaan kebahagiaan guru di tinjau dari status guru PNS dan non PNS (honorer), menunjukkan bahwa adanya perbedaan tingkat kebahagiaan guru yang berstatus PNS dan juga guru yang berstatus non PNS. Dari hasil penelitian tersebut ditemukan bahwa guru PNS memiliki tingkat kebahagiaan lebih tinggi dari pada guru non PNS (honorer).

Diener (2008) menyatakan hubungan sosial memiliki dampak baik bagi kesehatan dan kebahagiaan. Hubungan sosial merupakan bagian penting dari *subjective well-being*. Seperti dalam penelitian Wulandari (2013) tentang *subjective well-being* yang merupakan penilaian individu mengenai kesejahteraan dirinya berdasarkan kepuasan hidup yang dimiliki individu tersebut. Kepuasan hidup ini tidak hanya dari sisi kepuasan terhadap pekerjaan atau pun penerimaan diri, tetapi juga adanya hubungan sosial yang baik dengan masyarakat, adanya penerimaan masyarakat terhadap kehadiran guru SLB mampu menjadi motivasi bagi guru SLB untuk terus bertahan pada profesi yang dimilikinya. Pada aspek ini walaupun belum ada penelitian khusus tentang dukungan sosial mempengaruhi *subjective well-being* pada guru PNS dan guru honorer, bisa menjadi referensi bagi peneliti bahwa aspek



dukungan sosial untuk pekerja seperti guru PNS dan guru honorer perlu diperhatikan. Aspek ini bisa menjadi pengaruh yang membuat *subjective well-being* guru PNS dan guru honorer tinggi maupun rendah. Dimana pada beberapa sekolah lebih memperhatikan guru PNS yang merupakan guru tetap di sekolah tersebut, dibandingkan guru honorer yang status nya di sekolah belum menjadi guru tetap. Perbedaan status ini bisa menjadikan ada perbedaan dukungan sosial yang diberikan lingkungan seperti atasan maupun rekan kerja terhadap guru PNS dan guru honorer.

Diener (2008) menyatakan bahwa individu memiliki *subjective well-being* apabila memilki aspek kegiatan menarik dan bekerja. Individu merasa bahagia bila pada pekerjaan yang memiliki status terhormat. Pekerjaan dan tempat kerja yang memberikan penghargaan dan status kepada orang cenderung menimbulkan rasa bangga pada individu. Guru PNS merupakan guru tetap di sekolah tersebut, dibandingkan guru honorer yang statusnya di sekolah belum menjadi guru tetap. Perbedaan status ini bisa menjadikan adanya perbedaan dukungan sosial yang dilakukan lingkungan, lingkungan berbeda memberikan penghargaan dan status antara guru PNS dan guru honorer. Namun untuk status terhormat dimasyarakat, guru PNS maupun guru honorer sama-sama memiliki status terhormat dimasyarakat, dimana guru merupakan profesi yang di hormati sebagai pendidik generasi bangsa.

Diener (2008) menyatakan individu harus merasa bahwa ia memiliki kecukupan materi untuk memenuhi kebutuhan untuk memenuhi *subjective well*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





nya . Kecukupan materi memberikan pengaruh dalam kebahagiaan. Dimana individu yang merasa materi nya tidak mencukupi, menjadikan uang sebagai tujuan hidup dan melupakan hubungan dengan keluarga serta teman. Namun kecukupan materi pada tiap individu berbeda, dimana beberapa individu yang terlihat kekurangan merasa bahwa apa yang ia punya secara finansial sudah cukup. Guru honorer merasa gaji atau pendapatan yang ia miliki belum cukup dalam memenuhi kehidupannya sehari-hari. Berbeda dengan guru honorer, guru PNS yang memiliki gaji lebih banyak dibandingkan guru honorer merasa gaji nya cukup dalam memenuhi kebutuhan nya secara finansial. Pada penelitian Dinar Punkky Setiyawan (2017) yang meneliti tentang perbedaan kebahagiaan guru di tinjau dari status guru PNS dan non PNS (honorer), menunjukkan bahwa adanya perbedaan tingkat kebahagiaan guru yang berstatus PNS dan juga guru yang berstatus non PNS. Dari hasil penelitian tersebut ditemukan bahwa guru PNS memiliki tingkat kebahagiaan lebih tinggi dari pada guru non PNS (honorer). Temuan ini juga sesuai dengan hasil penelitian Latif (2016) bahwa individu yang memiliki gaji lebih tinggi dari sebuah kelompok maka tingkat kebahagiaanya akan ikut meningkat.

Guru sebagai pendidik generasi bangsa baik di intasi formal maupun non-formal merupakan pekerjaan yang dipandang mulia di masyarakat. Profesi sebagai guru merupakan suatu yang membanggakan, walaupun dengan gaji yang dibawah upah minimum. Ini sesuai dengan pernyataan Diener (2008) yang menyatakan bahwa individu merasa bahagia bila pada pekerjaan yang memiliki status terhormat.

Hak Iptak milik UIN Suska Riau

© Hak Iptak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekerjaan dan tempat kerja yang memberikan penghargaan dan status kepada orang cenderung menimbulkan rasa bangga pada individu. Bukan hanya pekerjaan itu sendiri dapat bermanfaat, tetapi itu juga dapat meningkatkan harga diri seseorang karena pekerjaan ini sangat dihormati. Rasa hormat yang melekat dalam beberapa pekerjaan dengan status yang tinggi. Perasaan tersebut bisa didapatkan untuk semua pekerjaan, bahkan yang lebih rendah, di organisasi terbaik. Ketika orang penerima jasa dalam pekerjaan, rekan kerja, dan manajemen memperlakukan individu tersebut dengan baik, membuat individu merasa pekerjaannya bermanfaat.

Berdasarkan uraian diatas terdapat perbedaan *subjective well-being* pada guru PNS dan guru honorer yang dilihat dari beberapa faktor *subjective well-being* seperti kepuasan hidup dan kebahagiaan, mencintai hubungan sosial, kegiatan menarik, dan bekerja, serta yang terakhir kecukupan materi. Dan dari faktor-faktor tersebut menjadi pengaruh tinggi maupun rendah nya *subjective well-being* pada individu. Seperti, kecukupan materi yang dimiliki oleh individu membuat individu menilai secara positif bahwa hidupnya menyenangkan karena ia tercukupi secara materi, pada faktor ini memenuhi dimensi afektif positif *subjective well-being* individu tersebut.

Hak Iptak dilindungi Undang-undang

© Hak Iptak milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

#### D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada perbedaan *subjective well-being* antara guru PNS dan guru honorer. Guru yang berstatus PNS memiliki *subjective well-being* yang lebih tinggi daripada guru yang berstatus honorer.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif berupa komparatif. Susanti, dkk (2016) menyatakan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisis pada data-data numerikal atau angka yang diolah dengan metode statistika. Sugiyono (2019) menyatakan penelitian komparatif adalah penelitian yang membandingkan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda.

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Azwar (2013) menyatakan identifikasi variabel adalah langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentuan fungsinya masing-masing. Sugiyono (2019) menyatakan penelitian komparatif adalah penelitian yang membandingkan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda. Variabel dalam penelitian ini adalah *subjective well-being* dan yang menjadi sampelnya perbedaannya adalah status pekerjaan guru (Guru SD status PNS dan Guru SD status Honorer).

#### C. Definisi Operasional

Azwar (2013) menyatakan definisi operasional adalah suatu definisi mengenai suatu variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel





tersebut yang dapat diamati. Adapun definis operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. *Subjective well-being*

*Subjective well-being* adalah bagaimana individu menilai hidupnya bermakna, terlepas dari orang lain melihat kehidupannya tersebut. *Subjective well-being* mengacu pada fakta bahwa individu yang memiliki *subjective well-being* yang baik percaya bahwa hidupnya adalah hal yang bermakna, bahagia, dan baik. *Subjective well-being* individu dapat diketahui dari skor yang diperoleh pada skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor dari pengisian skala yang diperoleh subjek, maka hal tersebut mengindikasikan bahwa subjek memiliki *subjective well-being* yang tinggi. Adapun dimensi *subjective well-being* yang mengacu pada teori Diener (2009) adalah :

#### a. Dimensi afektif positif

Dimensi afektif positif mencakup emosi-emosi positif. Seperti, kegembiraan, kepuasan, kasih sayang, serta pengalaman yang menyenangkan. Emosi positif ini dapat terjadi bila individu merasa gaji yang cukup secara finansial, status pekerjaan yang baik, rekan kerja yang memberikan dukungan yang membuat individu merasa bahagia, hingga menjadi faktor penyebab tinggi *subjective well-being* pada individu.



#### b. Dimensi afektif negatif

Dimensi afektif negatif mencakup emosi-emosi negatif. Seperti, emosi yang tidak menyenangkan seperti ketakutan, kemarahan, dan kesedihan. Emosi negatif terjadi bila individu merasa Gaji yang kurang mencukupi kebutuhan sehari-hari dan status pekerjaan yang belum tetap, beban kerja yang berat sehingga membuat individu merasa khawatir akan kehidupannya, hingga menjadi faktor penyebab rendahnya *subjective well-being* pada inidividu.

#### c. Dimensi kognitif

Dimensi kognitif mencakup penilaian kognitif individu yang menyeluruh mengenai kehidupan yang dijalannya atau biasa disebut kepuasan hidup. Pada dimensi ini, terlepas dari pandangan orang lain terhadap kehidupan individu tersebut, seperti orang sekitar dan lingkungan individu tersebut berada menilai bahwa kehidupan individu tersebut tidak sejahtera. Namun, bisa jadi individu tersebut merasa puas dengan kehidupan nya sendiri.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2019) menyatakan populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/ subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah guru PNS dan guru Honorer di kabupaten Rokan Hulu dibawah Dinas Pendidikan, Pemuda



dan Olahraga serta guru PNS dan guru Honorer di kabupaten Rokan Hulu dibawah Kementerian Agama.

**Tabel 3.1**

Populasi guru PNS dan honorer di Kabupaten Rokan Hulu

No	STATUS PEGAWAI	JUMLAH	KET
1	Guru PNS SD	2085	Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
2	Guru Honorer SD	1925	Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
3	Guru PNS MI	47	Departemen Agama
4	Guru Honorer MI	163	Departemen Agama

## 2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2019) menyatakan Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang digunakan harus mencerminkan dan bersifat mewakili populasi, oleh karena itu diambil secara representatif, agar penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi. Pengambilan jumlah subjek ini berdasarkan apa yang dijelaskan oleh Roscoe (dalam Halim, 2014) memberikan pedoman jumlah sampel, sebaiknya jumlah sampel di antara 30 sd 500 elemen.

## 3. Teknik Sampling

Sugiyono (2019) menyatakan teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, maka terdapat berbagai teknik sampling yang bisa digunakan. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teknik penentuan sampling dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan dalam penelitian ini adalah subjek yang memiliki karakteristik, seperti :

1. Guru SD dan MI PNS yang memiliki golongan IIIA, yang memiliki sertifikat pendidik/ yang tidak memiliki sertifikat pendidik, pendidikan S1, bekerja di sekolah ter akreditasi A/ bekerja di sekolah ter akreditasi B.
2. Guru SD dan MI Non PNS yang memiliki sertifikat pendidik/ yang tidak memiliki sertifikat pendidik, pendidikan S1, bekerja di sekolah ter akreditasi A/ bekerja di sekolah ter akreditasi B.

**Tabel 3.2**

Jumlah sampel guru PNS dan honorer di Kabupaten Rokan Hulu

NO	NAMA SEKOLAH	AKREDITASI	GURU PNS	GURU HONORER
1	SDN 006 Ujung Batu	A	9	5
2	SDN 008 Ujung batu	B	6	2
3	SDIT Inayah	A	0	11
4	SDIT Kayyasaah	B	0	7
5	MIN 1 Rokan Hulu	A	8	7
6	MIN 3 Rokan Hulu	B	2	7
7	MIS Teluk kuranji	A	2	7
8	MIS Darussalam	B	3	9
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	<b>54</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### E. Metode Pengumpulan Data

Metode atau teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiono, 2016) . Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan skala psikologi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur *subjective well-being* yang dimodifikasi dengan alat ukur *subjective well-being* yang digunakan oleh Diener, Emmons, Larsen dan Griffin (1985) yaitu *The Satisfaction with Life Scale* & alat ukur yang digunakan oleh Diener, Wirtz, Tov, Kim-Prieto, Choi, Oishi, dan Biswas-Diener (2009) yaitu *Scale of Positive and Negative Experience (SPANE)* dengan mengacu pada aspek-aspek subjective well-being dari Diener dkk (2009) diantaranya adalah komponen kognitif (kepuasan hidup) dan komponen afektif (afek positif dan afek negatif).

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Dimensi Afektif (SPANE)**

Dimensi	Nomor Aitem	Jumlah
Afektif	Afek positif 11, 12, 13, 14, 15, 16	6
	Afek Negatif 17, 18, 19, 20, 21, 22	6
Jumlah Aitem		12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel 3.4**

**Blue Print Dimensi Kognitif (*Satisfaction with Life Scale*)**

Dimensi	Nomor Aitem	Jumlah
Kognitif	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10	10
Jumlah Aitem		10

## F. Validitas dan Realibitas

### 1. Validitas

Sugiyono (2019) menyatakan validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Validitas adalah sejauh mana alat ukur mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2017). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi adalah sejauh mana aitem-aitem skala mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur atau aspek representasi dan sejauh mana aitem-aitem skala mencerminkan ciri-ciri perilaku yang hendak diukur atau aspek relevansi (Azwar, 2017). Validitas isi dalam penelitian ini diestimasi melalui *profesional judgement* yang dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing.

Sugiyono (2019) menyatakan bila skor tiap butir instrumen berkorelasi dengan skor minimal 0,3, maka butir tersebut dinyatakan valid. Maka pada penelitian ini, peneliti menyatakan aitem akan valid jika memenuhi batasan  $\geq 0.3$ .

Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program komputer *SPPS (Statistical Product and Service Solutions) 22.0 for windows*.

#### 1. Skala *subjective well-being*

Skala *subjective well-being* terdiri dari 22 aitem yang tersebar dalam 3 aspek terdapat 20 aitem yang valid dengan koefisien korelasi berkisa antara 0,355 sampai 0,610 dengan 2 aitem yang dinyatakan gugur.

**Tabel 3.5**

No	Dimensi	valid	gugur	jumlah
1	Kognitif	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10	6, 8	10
2	Afek positif	11, 12, 13, 14, 15, 16	-	6
3	Afek negatif	17, 18, 19, 20, 21, 22	-	6
Total				22

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blueprint* skala stres akademik untuk penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.6**

No	Dimensi	Aitem	jumlah
1	Kognitif	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10	8
2	Afek positif	11, 12, 13, 14, 15, 16	6
3	Afek negatif	17, 18, 19, 20, 21, 22	6
Total			20



## 2. Realibitas

Realibitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2017). Koefisien realibitas yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah realibitasnya. Uji realibitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program komputer *SPPS (Statistical Product and Service Solutions) 22.0 for windows*.

**Tabel 3.7**

Hasil Uji Reliabilitas

Alat ukur	Jumlah aitem	Cronbach's Alpha
Skala <i>subjective well-being</i>	22	0,875

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap aitem yang valid pada skala *subjective well-being* diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,875. Berarti skala *subjective well-being* dinyatakan reliabel.

## G. Teknik analisis data

Analisi data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan salah satu teknik analisis perbedaan parametrik yaitu perbedaan dua kelompok sampel bebas (Independen T-tes). Teknik ini digunakan untuk membandingkan dua kelompok yang saling bebas atau tidak terikat satu sama lain, namun dalam satu pengukuran yang sama. Dalam penelitian ini dua kelompok





berbeda tersebut adalah kelompok 1 (Guru SD Honorer) dan Kelompok 2 (Guru SD PNS). Dalam penelitian ini sama-sama mengukur *subjective well-being* pada kedua kelompok tersebut.

### H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian dilakukan di 8 sekolah tersebar di kabupaten Rokan Hulu pada 5 agustus 2020 hingga 12 agustus 2020. SDN 006 Ujung Batu, SDN 008 Ujung Batu, MIS Teluk Kuranji, SD IT Inayah yang berada di kecamatan Ujung Batu, SD IT Kayyashah yang berada di kecamatan Kunto Darussalam, MIN 1 Rokan Hulu dan MIS Darussalam yang berada di kecamatan Rambah, serta MIN 3 Rokan Hulu yang berada di kecamatan Tambusai Utara.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka disimpulkan bahwa adanya perbedaan *subjective well-being* pada guru yang berstatus pegawai PNS dan guru yang berstatus pegawai honorer. Dimana *subjective well-being* pada guru yang berstatus pegawai PNS lebih tinggi dibandingkan guru yang berstatus pegawai honorer. Namun, terlepas hasil uji beda *subjective well-being* pada guru PNS dan guru honorer memiliki hasil *subjective well-being* pada guru PNS lebih tinggi dibandingkan guru honorer, namun tidak ada satupun guru PNS dan guru honorer yang memiliki *subjective well-being* yang rendah.

Dimensi kognitif merupakan dimensi yang memberikan sumbangsih terbesar pada *subjective well-being*. Dimana dimensi kognitif ini sendiri mencakup penilaian kognitif individu yang menyeluruh mengenai kehidupan yang dijalannya atau biasa disebut kepuasan hidup. Pada dimensi ini, terlepas dari pandangan orang lain terhadap kehidupan individu tersebut, seperti orang sekitar dan lingkungan individu tersebut berada menilai bahwa kehidupan individu tersebut tidak sejahtera. Namun, bisa jadi individu tersebut merasa puas dengan kehidupan nya sendiri.

Untuk uji beda *subjective well-being* berdasarkan kepemilikan sertifikat pendidik (sertifikasi) dan non-sertifikasi yang melibatkan guru PNS dan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

honor, didapat hasil tidak adanya perbedaan *subjective well-being* yang dimiliki oleh guru berdasarkan kepemilikan sertifikat pendidik (sertifikasi) dan non-sertifikasi.

Serta untuk uji beda *subjective well-being* berdasarkan akreditasi sekolah, maka didapat hasil adanya perbedaan *subjective well-being* yang dimiliki oleh guru berdasarkan akreditasi sekolah tempat guru-guru tersebut mengajar. Namun, hasil *subjective well-being* pada guru yang mengajar di sekolah akreditasi B lebih tinggi dibandingkan guru yang mengajar di sekolah akreditasi.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

### 1. Bagi sekolah tempat guru SD/MI mengajar

Kepada sekolah tempat guru SD/MI mengajar di kabupaten Rokan Hulu, agar memperhatikan faktor-faktor lain diluar individu guru honorer tersebut yang dapat menunjang *subjective well-being* pada guru honorer. Seperti dukungan sosial dari rekan kerja, serta apresiasi dari atasan dan rekan kerja untuk guru honorer guna meningkatkan *subjective well-being* pada guru honorer.

### 2. Bagi pemerintah

Kepada pemerintah agar dapat membuat kebijakan yang lebih baik untuk guru honorer, guna meningkatkan kepuasan hidup yang dapat mempengaruhi *subjective*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*well-being* pada guru honorer menjadi lebih baik. Seperti kebijakan yang berhubungan dengan ekonomi.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Meneliti lebih lanjut penyebab mengapa dimensi afek positif pada *subjective well-being* menjadi dimensi dengan sumbangsih terendah dalam diri individu.
- b. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama diharapkan agar lebih memperbanyak bahan referensi baik itu buku atau pun jurnal jurnal agar dapat melengkapi kekurangan dari penelitin ini.
- c. Untuk pengambilan data penelitian diharapkan dilakukan saat masa aktif kerja seperti keadaan biasanya, dimana penelitian dilakukan dimasa pandemi covid-19. Dimana guru/subjek yang diminta mengisi angket pada penelitian ini berada pada keadaan lebih sibuk dibandingkan masa sebelum pandemi. Pengambilan data penelitian yang dilakukan saat masa aktif kerja seperti keadaan biasanya diharapkan membuat guru/subjek yang diminta mengisi angket pada penelitian berada pada kondisi fisik dan psikis yang tidak lelah dan memiliki waktu luang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Ivan Muhammad. (2016). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru : Al-Mutjahadah Press
- Ariati, Jati. (2011). *Subjective well-being* dan kepuasan kerja pada staf pengajar dosen dilingkungan fakultas psikologi universitas diponegoro. *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Balkis, Astrid Swandira. Masykur Achmad Mujab. Memahami *Subjective well-being* Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri . *Jurnal Empati*, April 2016, Volume 5(2), 223-228.
- Biswas-Diener, R., & Diener, E. (2001). Making the best of a bad situation: Satisfaction in the slums of Calcutta. *Social Indicators Research*, 55, 329-352.
- Biswas-Diener, R., Diener, E., & Tamir, M. (2004). The Psychology of subjective well-being. *The American Academy of Arts & Sciences*.
- Biswas-Diener, R., Vitterso, J., & Diener, E. (2005). Most people are pretty happy, but there is cultural variation: The Inughuit, the Amish, and the Maasai. *Journal of Happiness Studies*, 6, 205-226.
- Biswas-Diener, R., & Diener, E. (2006). The subjective well-being of the homeless, and lessons for happiness. *Social Indicators Research*, 76, 185-205.
- Biswas-Diener, R., Vitterso, J., & Diener, E. (2008). The Danish effect: Beginning to explore high well-being in Denmark. *Manuscript submitted*.
- Bungin, Burhan, (2015). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Diener, ED (2000). Subjective Well being The Science of Happiness and a Proposal for a National Index. *The American Psychological Association, Inc.* 0003-066X/00/\$5.00 Vol 55. No. 1. 34 43 DOI: 10.1037//0003-066X.55.1.34.

- Diener, E., Biswas- Diener, R. 2008. Happiness : Unlocking the mysteries of Psychological Wealth.
- Diener, E. 2009. The Science of Well-Being : The Collected Works of Ed Diener. e-ISBN 978-90-481-2350-6.
- Diener, Ed., Lucas, Richard E & Oishi, Shigero. 2003. Personality, culture, and subjective well being: emotional and cognitive evaluation of life. *Annua Reviews*. Vol 54, 403-426.
- Fakhrunnisak. (2015). *Perbedaan Subjective Well Being antara Guru yang Bersertifikasi Mengajar dan Guru yang Tidak Bersertifikasi Mengajar* (Skripsi). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
- Fakhrunnisak., Qudsyi, Hazhira (2015). *Perbedaan Subjective Well Being antara Guru yang Bersertifikasi Mengajar dan Non sertifikasi*. *Jurnal RAP UNP*, Vol. 6, No. 2, November 2015, hlm. 126-135.
- Fitria. (2015). *Studi Eksploratif Tentang Kesejahteraan Psikologi Guru Honorer Sekolah Negeri di Kabupaten Bantul* (Skripsi). Fakultas Psikologi : Universitas shana dharma.
- FSGI: Hanya Sedikit Guru Honorer yang Punya BPJS Ketenagakerjaan. Diakses pada tanggal 20 september 2020 Pukul 21.30 dari <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/wkBYM7qb-fsgi-hanya-sedikit-guru-honorer-yang-punya-bpjs-ketenagakerjaan>
- Gaji Belum Dibayar Sejak Januari, Guru Honorer di Pelalawan Riau Akan Ancam Aksi. Diakses pada tanggal 08 september 2019 Pukul 20.59 dari <https://pekanbaru.tribunnews.com/2019/03/10/gaji-belum-dibayar-sejak-januari-guru-honor-di-pelalawan-riau-ancam-akan-aksi>.
- Guru Honorer : Gaji Tak Seberapa, Pekerjaan Berlipat Ganda. Diakses pada tanggal 29 September 2020 Pukul 21.05 dari <https://mojok.co/terminal/guru-honorer-gaji-tak-seberapa-pekerjaan-berlipat-ganda/>
- Halim. (2014). Post Election Behavior? Is it Possible? A Framework Based on Hirschman (1970) Model. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 8(12) Special 2014, Pages: 67-75.



Hasyim, M. 2014. Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran. Auladuna. Vol. 1 No. 2 Desember 2014: 265-276266.

Latif, E. (2016). Happiness and comparison income: Evidence from Canada. Social Indicators Research. *Econimics buletin* : Volume 35, Issue 3.

Malangnya tenaga honorer : nasib tak jelas dan diberhentikan?. Diakses pada tanggal 29 September 2020 Pukul 14.20 dari <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200129123501-4-133616/malangnya-tenaga-honorer-nasib-tak-jelas-diberhentikan/2>

Mekanisme Akreditasi Sekolah/Madrasah. Diakses pada tanggal 03 sptember 2020 Pukul 18.05 dari <https://bansm.kemdikbud.go.id/page/detail/mekanisme-akreditasi->

Mujamaisih, Murti. *Subjective well-being (SWB) studi indigenous pada PNS dan karyawan swasta yang bersuku di pulau jawa* (Skripsi). Universtias negri malang:2013.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional (2008) . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat bahasa.

Setiyawan, Dinar Punkky. 2017. *Perbedaan Kebahagiaan Guru Di Tinjau Dari Status Guru PNS Dan Non PNS (Honorer)* (Skripsi). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

Sharma, Anita. 2011. *Subjective well-being of Retired Teachers: The Role of Psycho-Social Factors* .India. Vol. 3, No. 1; June 2011

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.

Susanti, Rita. dkk. 2016. *Metodelogi Penelitian Kuantitaif dan Statistik*. Pekanbaru : Al- Mujtahadah press.

U, M Shabir. 2015. Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru). Auladuna, Vol. 2 No. 2 Desember 2015: 221-232

Wangi, Eneng Nurlaili & Annisaa , Farras Rizky. (2015). *Subjective well-being pada Guru Honorer di SMP Terbuka 27 Bandung*. Seminar Psikologi & Kemanusiaan : Psychology Forum UMM, ISBN: 978-979-796-324-8.

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga

Syarif Kasim



Wulandary, Tyas. 2013. Masa Kerja dan *Subjective well-being* (Studi Terhadap Guru Slb Bagian B dan C Bagaskara Sragen). *Aspirasi* Vol. 4No. 2, Desember 2013.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### *Subjective well-being*

#### 1. Definisi Operational

*Subjective well-being* adalah bagaimana individu menilai hidupnya bermakna, terlepas dari orang lain melihat kehidupannya tersebut.

*Subjective well-being* mengacu pada fakta bahwa individu yang memiliki *subjective well-being* yang baik percaya bahwa hidupnya adalah hal yang bermakna, bahagia, dan baik. Dimensi kognitif dari variabel *subjective well-being* dalam penelitian ini akan diukur melalui skala dimensi kognitif yang memodifikasi alat ukur *subjective well-being* yang digunakan oleh Diener, Emmons, Larsen dan Griffin (1985) yaitu *The Satisfaction with Life Scale*. Dimensi afek negatif dan afek positif dari variabel *subjective well-being* akan diukur melalui skala dimensi afek negatif dan afek positif yang memodifikasi alat ukur *subjective well-being* yang digunakan Diener, Wirtz, Tov, Kim-Prieto, Choi, Oishi, dan Biswas-Diener (2009) yaitu *Scale of Positive and Negative Experience (SPANE)*.

#### 2. Skala yang digunakan : Skala *satisfaction with life scale*

( ) Buat Sendiri

( ☒ ) Terjemahan

( ☒ ) Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem : 22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Jenis format dan Respon : Likert

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan perhatian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini untuk mengetahui dimensi kognitif dari *subjective well-being*.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Bapak/Ibu memberi tanda checklist ( √ ) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Apakah dalam banyak hal anda menganggap kehidupan anda mendekati ideal?

R	KR	TR
( )	( )	( )



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

NO	DIMENSI	PERTANYAAN/ PERNYATAAN		F/UF	Alternatif Jawaban		
		Sebelum Modifikasi	Terjemahan dan Modifikasi		R	KR	TR
1	KOGNITIF	In most ways my life is close to my ideal	Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya. Seperti saya memiliki keluarga yang harmonis, lingkungan sosial yang baik, pekerjaan yang bagus, serta finansial yang tercukupi.	F	$\checkmark$		
2		The conditions of my life are excellent	Saya menilai kehidupan yang saya miliki sangat baik	F	$\checkmark$		
3		I am satisfied with my life	Saya puas dengan kehidupan yang saya miliki saat ini	F	$\checkmark$		
4		So far I have gotten the important things I want in life	sejauh ini saya telah memperoleh hal-hal yang saya rasa penting di dalam hidup	F	$\checkmark$		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	6
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	7
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	8
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	9
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	10
	11

		saya.				
	If I could live my life over, I would change almost nothing.	Saya berpikir bahwa tidak ada yang perlu berubah dalam kehidupan saya. Semua yang ada di kehidupan saya baik-baik saja.	F	√		
		Saya menganggap kehidupan yang saya miliki banyak kekurangan.	UF	√		
		Saya merasa kehidupan yang saya jalani saat ini sangat ini sulit.	UF	√		
		Masih banyak keinginan saya yang belum tercapai	UF	√		
		Masih banyak hal-hal yang belum saya miliki. Seperti uang, Jabatan, status sosial, atau yang lain nya.	UF	√		
		Saya berpikir bahwa banyak hal yang seharusnya tidak terjadi dalam kehidupan saya.	UF	√		
	Positive	Saya menjalani setiap waktu	F	√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dan aktivitas dengan penuh harapan dan keyakinan bahwa apa yang saya jalani akan berjalan dengan baik.				
12	Afek Positif	Pleasant (Memiliki makna yaitu enjoyable, attractive, friendly, easy to like. Rasa menyenangkan untuk mendeskripsikan nomina atau kata benda)	Saya menikmati kehidupan yang saya miliki saat ini	F	√		
13		Good	Saya merasa diri saya adalah orang yang ramah, menyenangkan, menarik hati dan mudah bergaul	F	√		
14		Contented (Rasa puas yang dimiliki oleh seorang atas kehidupannya)	Kehidupan yang saya miliki saat ini sangat bagus	F	√		
15		Happy (Perasaan yang didapatkan karena seseorang merasa puas atau senang karena sesuatu)	Saya bahagia dengan keadaan saya sekarang	F	√		



16	Hal cipta Dilindungi Undang-undang
17	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
18	2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
19	
20	
21	

Afek Negatif

Joyful (Rasa bahagia yang berkaitan dengan rasa damai, sukacita dan rasa syukur kepada Tuhan)	Saya bersyukur atas segala hal yang saya miliki saat ini	F	√		
Negative	Saya memikirkan hal-hal yang buruk, terkadang yang saya lihat hanya sisi buruk dari sebuah situasi	UF	√		
Unpleasant	Saya sering merasa kesulitan dan sedih. Ada beberapa masalah dalam hidup yang saya miliki.	UF	√		
Bad	Saya merasa buruk dalam berhubungan atau berinteraksi sosial	UF	√		
Sad	Saya merasa sedih dan kecewa dengan keadaan saya saat ini	UF	√		
Afraid	Ada beberapa situasi yang membuat saya takut atau merasa khawatir. Seperti urusan	UF	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

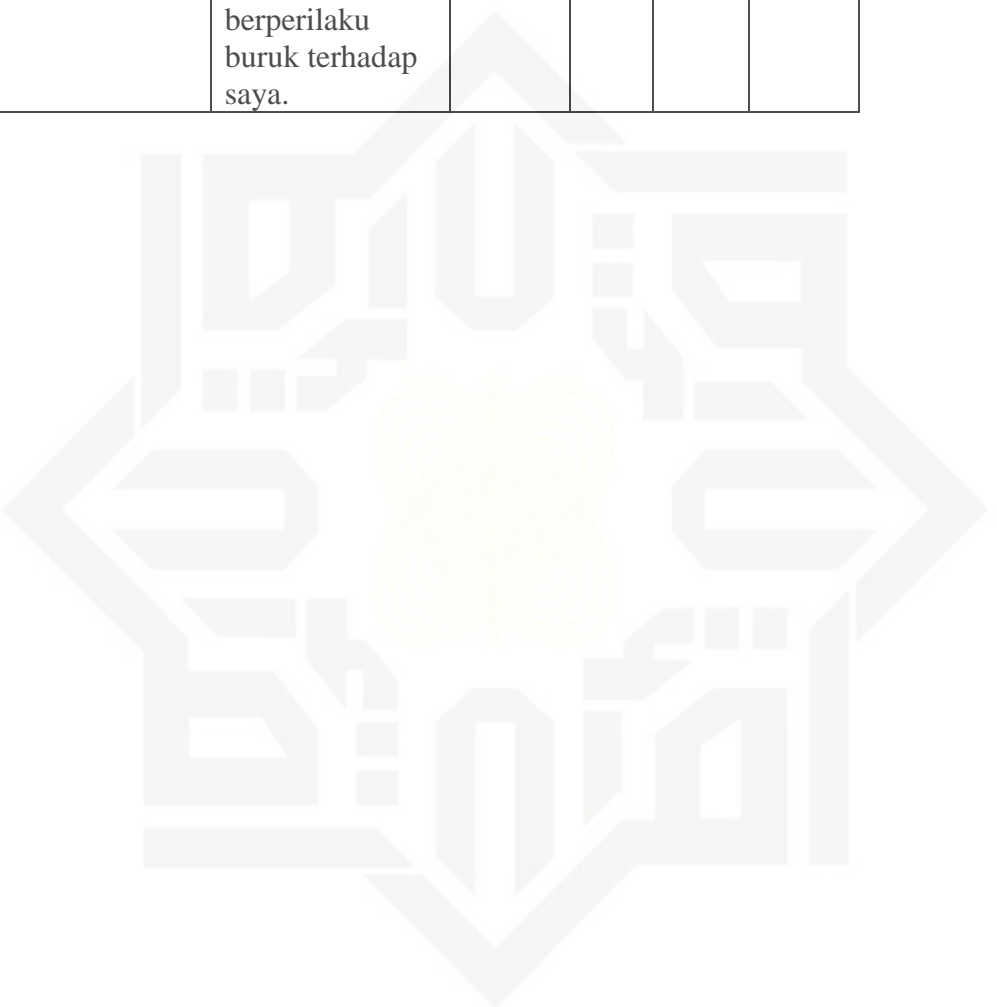
22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		keluarga, pekerjaan, atau ekonomi				
Angry		Saya sangat ingin marah atau menyakiti mereka yang telah berperilaku buruk terhadap saya.	UF	√		



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

Ok

2. Bahasa

Ok

3. Jumlah Aitem

22

Pekanbaru, Juli 2020

Validator

Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog

130617122

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN II

## BLUEPRINT WAWANCARA, VERBATIM WAWANCARA, INFORMENT CONSENT

UIN SUSKA RIAU



### Blue Print Wawancara *Subjective well being*

NO	ASPEK	INDIKATOR	Open ended
1	Dimensi Kognitif	Senang terhadap pekerjaan yang dilakukan	Bagaimana menurut ibu tentang pekerjaan ibu sekarang?
		penilaian individu bahwa kehidupannya ini berjalan dengan baik	1. Apakah gaji ibu cukup dalam memenuhi kebutuhan? 2. Apakah kehidupan ibu saat ini sudah baik?
		memiliki hubungan sosial yang berarti	Bagaimana hubungan ibu dengan rekan kerja?
2	Dimensi afektif Positif	Pandangan positif merasa hidup yang ia miliki baik-baik saja, serta senang dan bahagia	Apakah ibu sudah puas dengan kehidupan sekarang?
			Apakah ada yang ingin dicapai dimasa depan?
3	Dimensi afektif negatif	Pandangan negatif terhadap hidup (Seperti sedih, marah, takut)	Apakah ibu sudah puas dengan kehidupan sekarang?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VERBATIM

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2019  
 Nama Pewawancara : Sheilla Amani  
 Nama/Inisial Responden : M  
 Jenis Kelamin : Perempuan

BARIS	S/P	HASIL	KODING
1	P	Aaaa Assalammualaikum buk	(Tahap Pembuka)
2	S	Waalaikummussalam	
3	P	Perkenalkan buk, nama saya sheilla	
4		amani tholibulhadi,saya mahasiswa	
5		fakultas psikologi uin suska riau,disini	
6		saya akan mewawancarai ibuk terkait	
7		penelitian saya, apakah ibuk bersedia?	
8	S	Bersedia	
9	P	Kalau boleh saya tau nama ibuk siapa?	
10	S	Nama saya M	
11	P	Ibu sudah bekerja nya berapa tahun?	
12	S	5 tahun	
13	P	Ooh kalau saya boleh tau, gaji ibu disini	
14		berapa sih bu?	
15	S	Kalau disini perbulannya 700 ribu	
16	P	Itu biasanya diterima setiap bulan nya,	
17		atau dirapel tiap 3 bulan 4 bulan gitu	
18	S	Kalau kami honor ni kan masih honor	
19		komite, jadi kami tu setiap terima gaji tu	
20		tu per 3 bulan. Nanti kalau cair dana bos	
21		tu baru diterima gaji nya	
22	P	Jadi nanti setiap per 3 bulannya dapat 2	
23		juta 100 gitu ya bu	
24	S	Iya kalau per 3 bulannya dapat 2 juta 100	
25	P	Jadi menurut ibu dengan gaji 700 ribu	
26		perbulan, terus diteriman 3 bulan sekali	
27		ini cukup gak bu untuk memenuhi	
28		kebutuhan ibu?	
29	S	Kalau dibilang cukup gak cukup nya,	Subjek merasa gaji yang ia dapat,
30		sebenarnya gak cukup. Tapi karena udah	tidak mencukupi kebutuhan nya.
31		tuntutan kerja, kemudian mencari	(B <sub>29-30</sub> )
32		kegiatan diluar waktu juga kan. Kayak	
33		kakak ni udah bekeluarga juga kan, tapi	





©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34		karena kita udah tamatan sekolah, tapi	
35		gak digunakan, gak bermanfaat rasanya	
36	P	Sayang gitu ya	
37	S	Ha ah rasanya sayang, walaupun gajinya	
38		segitu, kita tetap aaaa ambil kerja itu	
39		untuk meneruskan, apa sekolah kita yang	
40		udah kita laksanakan. Berapa tahun kita	
41		sekolah gitu kan	
42	P	Kalau dari rekan-rekan kerja ibu	
43		mendukung gak?, hubungan sama ibu	
44		baik gak?	
45	S	Kalau rekan-rekan disini Alhamdulillah	Subjek memiliki dukungan sosial
46		baik. Contohnya kayak ibu. Masih muda	yang baik deng rekan kerja (B <sub>45-48</sub> )
47		juga, disini senior-senior mereka	
48		membimbing kami yang masih muda ini.	
49	P	Nah kalau suami ibu gitu, mendukung	
50		gak dengan pekerjaan ibu gitu?	
51	S	Kalau suami untuk bekerja tu	Subjek mendapatkan dukungan
52		mendukung saja, karena aa	dari suami/keluarga (B <sub>51-52</sub> )
53		daripada...,dia mikir gini, daripada kita	
54		kan sekolah lama ni gitukan, orang tua	
55		udah membiayai kita sekian-sekian ,	
56		sayang rasa nya kalau gak bekerja.	
57		Sebenarnya bukan gaji nya, tapi karena	
58		ada, kita atas nama bekerja tu kan lain	
59		rasanya kan, itulah sebenarnya	
60	P	Pekerjaan ini kayak amalan ya bu	
61	S	Kayaknya kalau untuk kakak sendiri lah	Subjek mencintai profesi yang ia
62		ya, memang hobi aja, lagian jurusan	jalani (B <sub>61-64</sub> )
63		kakak bidang nya bagian olahraga	
64		gitukan, hobi aja ngikuti hobi gitukan	
65	P	Mmhmm, jadi karena pekerjaan nya juga	
66		ngikuti hobi, jadi kalau soal gaji	
67		bermasalah gak buk?	
68	S	Kalau soal gaji itu gak bermasalah, tapi	
69		kalau untuk gaji itu, walaupun kami	
70		komite, kadang komite ngehonor itu jam	
71		kerja kami sama dengan kayak yang	
72		udah sertifikasi kayak PNS, sama aja jam	
73		nya. Kalau ibu jam mengajar nya 24 jam	
74		dalam 1 minggu	
75	P	Tapi gaji nya beda	



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76 77 78 79 80	S	Iya, tapi gaji nya beda. Kalau dibilang gak sesuai, gak sesuai lah kan. Karena dalam 1 minggu tu, dari senin sampai sabtu gak ada libur nya, gak ada jadwal kosong nya, masuk terus	
81 82 83 84 85	P	Jadi ini sebenarnya kurang adil ya bu, pekerjaan nya sama, jam nya sama, namun digaji dengan apa gitu, angka yang berbeda	
86 87	S	Aaa ah, sebenarnya ya, kalau bagus nya, disesuaikan lah gitu	
88 89 90	P	Pemerintah, pemerintah kota ataupun daerah sebenarnya harus memperhatikan gaji ya bu, karena dia sama gitu	
91 92 93	S	Iya seharusnya gitu, harusnya, setidaknya disesuaikan lah gitu, dengan kerja kami, dengan gaji nya gitu	Subjek merasa gaji yang ia dapatkan tidak sesuai dengan pekerjaan nya (B <sub>91-92</sub> )
94 95 96 97	P	Aaa baiklah, terimakasih buat ibu mis yang sudah bisa diwawancara pagi ini, terimakasih buk, assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh	
98 99	S	Walaikumussalam Warahmatullahi Wabarakaatuh	

UIN SUSKA RIAU



## VERBATIM

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2019  
 Nama Pewawancara : Sheilla Amani  
 Nama/Inisial Responden : A  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BARIS	S/P	HASIL	KODING
1	P	Aaaa Assalammualaikum WR.WB	(Tahap Pembuka)
2	S	Walaikummussalam wr.wb	
3	P	perkenalkan pak, nama saya sheilla	
4		amani tholibulhadi, saya mahasiswi	
5		psikologi uin suka riau. disini saya akan	
6		mewawancarai bapak untuk terkait	
7		penelitian skripsi saya, apakah bapak	
8		bersedia?	
9	S	ya bersedia	
10	P	kalau boleh tau, nama bapak siapa pak?	
11	S	A	
12	P	Mmmh kalau boleh tau ini bapak	
13		menjadi guru honorer berapa tahun?	
14	S	10 tahun	
15	P	dengan gaji yang berapa ini pak, gaji	
16		pokoknya?	
17	S	1 juta rupiah	
18	P	mmhh, kalau gini pak, maaf kalau bertan	
19		ya gitu, ini menurut bapak gaji 1 juta rupi	
20		ah tu cukup gak untuk memenuhi kebutu	
21		han?	
22	S	ya tidak cukup lah dengan kebutuhan	Subjek merasa gaji yang ia dapat
23		ekonomi yang saat ini, aah jauh masih	tidak mencukupi kebutuhannya
24		jauh dibawah mencukupi	(B <sub>22-24</sub> )
25	P	kendala bapak untuk jadi guru PNS ini	
26		apa pak?	
27	S	saat ini usia sudah berlebihan , jadi	
28		sudah tidak bisa, sudah lewat usia untuk	
29		ikut tes cpns	
30	P	kalau boleh tau pak, ini gaji, dapat gaji	
31		nya tu dirapel 3 bulan, atau bisa dapat	
32		tiap bulan?	
33	S	ohh 3 bulan sekali, dirapel dalam 3 bulan	



34		setiap dana bos keluar	
35	P	menurut bapak, ini gimana sih kehidupan	
36		bapak gitu dengan gaji yang segini,	
37		dengan pekerjaan bapak gitu, itu	
38		kehidupan bapak sudah puas, atau masih	
39		ada yang belum tercapai gitu	
40	S	yaa tentu nya masih banyak yang belum	Subjek merasa belum puas dengan kehidupan nya (B <sub>40-41</sub> )
41		tercapai, disamping kita mengajar, kita	
42		harus cari kegiatan atau penghasilan lain	
43		disamping kita mengajar sehari-hari,	
44		harus mencari tambahan penghasilan lain	
45	P	jadi itu agak, agak gini ya pak sibuk gitu	
46		ya pak, karena biasanya guru honorer	
47		jam nya juga sama dengan guru PNS ya	
48	S	mmhh aa sama aja jam, tugas pokok juga	
49		sama, gak ada beda nya dengan guru	
50		PNS, tetap tanggung jawab nya sama	
51	P	berarti ini kurang adil lah ya pak, karena	
52		jam nya sama, tapi gaji nya berbeda gitu	
53	S	iyaa seperti itu lah kira-kira	
54	P	jadi ini pak, motivasi bapak masih tetap	
55		bekerja dibidang ini apa gitu pak?	
56	S	ya memang sudah saya cinta profesi saya	
57		ini, ingin mencerdaskan anak bangsa	
58	P	juga	
59		kalau dukungan dari itu ada gak pak,	
60		dukungan dari rekan kerja gitu, sesama	
61		guru gitu ada gak dukungan nya	
62	S	gitu?hubungan bapak gitu	
63		ohhh kalau kawan-kawan banyak yang	
64		mendukung, kepala sekolah juga	
65		mendukung, tapi bagaimana kalau	
66	P	memang seperti lah ada nya kan	
67		kalau hubungan mungkin mereka baik	
68	S	baik, baik tidak ada bedanya, baik	
69		hubungan kerja enak	
70	P	jadi permasalahan nya digaji aja ya pak	
71	S	iyaa digaji lah	
72	P	ini ada gak pak pencapain yang mau	
73		dicapai dimasa depan gitu, ada gitu	
74	S	kekurangannya gitu	
		mhhh apa ya, mengharap dari pemerintah	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan menyebutkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75		lah ada pengangkatan bagaimana kan	
76	P	oh pengangkatan PNS ya pak	
77	S	iyaa itu ajalah harapan nya	
78	P	iyaa baik lah pak, sekian dari wawancara	
79		saya terimakasih sudah menjadi subjek,	
80		assalamualaikum Warahmatullahi	
81		Wabarakaatuh	
82	S	Waalaikummussalam Warahmatullahi	
83		Wabarakaatuh	





## VERBATIM

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2019  
 Nama Pewawancara : Sheilla Amani  
 Nama/Inisial Responden : RA  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BARIS	S/P	HASIL	KODING
1	P	Aaaa Assalammualaikum	(Tahap Pembuka)
2	S	Waalaiikumussalam	
3	P	Aaa perkenalkan pak, nama saya sheilla amani tholibulhadi, saya mahasiswa psikologi uin suska riau, disini saya akan mewawancarai bapak untuk terkait penelitian skripsi saya, apakah saya boleh mewawancara pak?	
4			
5			
6			
7			
8			
9	S	Boleh	
10	P	Kalau boleh saya tau nama bapak siapa pak?	
11			
12	S	RA, S.Pd	
13	P	Aaa bapak ini sudah bekerja berapa lama pak?	
14			
15	S	17 tahun 10 bulan	
16	P	Oooh wow ini untuk sebagai honorer ini cukup lama ya pak gitu	
17			
18	S	Ahhh iya lah, oh lama kali lah kayak mana ya, tapi gimana lagi memang nasib aja seperti ini kan, nasib aja belum jadi pegawai kan	
19			
20			
21			
22	P	Ini kalau boleh tau, ini kendala jadi PNS nya gimana ya pak?	
23			
24	S	Ya gimana ya, informasi-informasi aja yang belum dapat	
25			
26	P	Aaa ini bapak udah pernah ikut tes CPNS?	
27			
28	S	Aaa belum pernah, belum pernah sama sekali. Kalau misalnya sekali itu pernah terjaring database, tapi karena saya pindah, pindah sekolah dari SD yang lain ke SD yang sekarang, makanya ya itu lah gak mau saya disitu pokoknya inti nya,	
29			
30			
31			
32			
33			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tinjauan suatu masalah, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34		jadi sampai sekarang. ya sampe sekarang	
35		masih honor aja	
36	P	ini kalau boleh saya tau gaji nya berapa	
37		gitu pak?	
38	S	Satu juta	
39	P	aa menurut, gini pak gaji 1 juta inikan	
40		dibawah UMR gitu kan, nah menurut	
41		bapak gaji 1 juta ni cukup gak?, apalagi	
42		bapak itu laki-laki gitu kan, kalau boleh	
43		saya tau bapak udah berkeluarga atau	
44		udah pak?	
45	S	saya udah berkeluarga, anak saya yang	Subjek merasa gaji yang ia dapat tidak mencukupi kebutuhannya (B <sub>48-50</sub> )
46		paling besar sudah SMP, yang kedua SD,	
47		yang ketiga masih mau TK lagi kan. Ya	
48		kalau 1 juta ya gak dapat sih, karena	
49		itulah saya harus ada jam-jam yang	
50		lainnya untuk itu. Makanya saya bisa	
51		hidup dari itu saja lagi.	
52	P	oh jadi ini, bapak harus cari kerja	
53		sampingan disekolah atau diluar untuk	
54		nambah intensif gitu	
58	S	ya untuk nambah penghasilan saya, ya	
59		terpaksa saya pulang sekolah dari jam 2	
60		sampai jam 9 malam, saya les private	
61		kerumah-rumah atau les private dirumah.	
62	P	ya ampun ini, cukup merepotkan ya pak	
63		gitukan, mengajar saja sudah capek gitu	
64		disekolah, apalagi ditambah juga nanti	
64		diluar	
66	S	itulah nama perjuangan hidup jadi biar	
67		tau semua bagi remaja-remaja sekarang	
68		kan, hah itulah yang namanya perjuangan	
69		hidup itu kita gak boleh samapi disitu aja	
70		walaupun kita guru honor kita tetap	
71		semangat yang penting kita lebih dari	
72		pegawai negri kalau itu saya	
73	P	menurut bapak ni, napak kan kerja	
74		banyak ni gitukan, kalau saya lihat-lihat	
75		ni pak guru PNS dan honorer sama kan	
76		pak, tapi gaji nya dibedakan gitu	
77	S	mungkin, kalau sekarang ini bisa dilihat	
78		dimana-mana ya, lebih berat lagi itu	



79 80 81		pekerjaan seorang guru honor daripada seorang guru pegawai negeri yang dibiayai oleh pemerintah, itu saja	
82 83 84	P	jadi ini, saya rasa ini kurang adil ya pak . Gaji nya sedikit, tapi pekerjaannya lebih banyak gitu	
85 86 87 88 89 90 91	S	ya iya sih sebetul nya, tapi ya itu tuntutan nama nya juga tuntutan kan, apaboleh buat kita harus menerima semuanya, itu untuk memenuhi kebutuhan kita juga, jadi harus mau lah menerima seberapa yang harus diberikan, yang penting kita ikhlas saja udah lah	
92 93 94 95	P	jadi pak, kalau saya lihat-lihat bapak ini merasa cukup gak pak dengan kehidupan bapak, sudah puas gak dengan kehidupan bapak sendiri?	
96 97 98 99	S	lebih dari cukup lah istilah nya, kita pun harus bersyukur juga. yang penting saya udah punya keluarga, udah punya rumah, yang penting udah lah gitu aja	Subjek merasa puas dengan kehidupan nya, terlepas dari gaji yang ia dapatkan (B <sub>96-99</sub> )
100	P	jadi memang di ikhlas gitu ya pak	
101 102 103 104 105 106 107	S	ya iya lah, insha allah aja mungkin ada nanti dari tuhan, ntah keajaiban dari tuhan walaupun harus seperti apa, mudah-mudahan ada nanti keajaiban dari tuhan, kita berdoa tinggal itu ajalagi kan. Namun untuk menjadi seorang guru PNS, harapan itu udah tipis	
108 109	P	kalau saya boleh tau pak ini dari rekan kerja ada dukungan gak gitu?	
110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120	S	yaa ada kayak mana yaa, ada pun niat yang ingin membantu, semalam itu ada yang mau membantu saya, cuma nya waktu itu saya harus ditempat terpencil selama 15 tahun. saya memikirkan kehidupan anak saya. Gak mungkin saya di oper ke tempat aaa jauh dari keramaian hanya untuk mengejar 2 juta. Tapi anak saya terancam juga, biarlah saya yang seperti ini, tapi anak saya nyaman gitu aja	





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

121	P	apalagi diumur segini ya pak, kalau itu	
122		15 tahun lagi gak terkejar gitu ya pak	
123	S	ya memang betul itu, memang pasti gak	
124		terkejar istilah nya kan, makanya itu saya	
125		udah berpikir kan, daripada seperti itu	
126		lebih baik saya disini biar lah walaupun	
127		harus honor gitu aja	
128	P	kalau berarti bapak akhirnya juga	
129		menerima ya pak gitu kondisi nya	
130	S	ya menerima lah apa adanya, yang	
131		penting saya disini pun, ya Insha Allah	
132		masih banyak yang percaya sama saya.	
133		Tk-SD nge les- nge les ke saya, belajar	
134		membaca, belajar menulis. Sampe-sampe	
135		STTB pun harus saya yang mengerjakan	
136		nya, SD mana-mana, SMA, SMP masih	
137		saya juga mengerjakan STTB itu aja,	
138		pokoknya saya walaupun saya gak	
139		pegawai negri, saya punya kualitas itu	
140		saja, bukan saya sombong gitu aja	
141	P	baiklah pak, sekian dari wawancara	
142		saya,terimakasih sudah menjadi subjek.	
143		Assalamualaikum warahmatullahi	
144		wabarakatuh	
145	S	Waalaikummussalam Warahmatullahi	
146		Wabarakaatuh	



## VERBATIM

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2019  
 Nama Pewawancara : Sheilla Amani  
 Nama/Inisial Responden : AD  
 Jenis Kelamin : Perempuan

BARIS	S/P	HASIL	KODING
1	P	Aaaa Assalammualaikum	(Tahap Pembuka)
2		Warahmatullahi Wabarakaatuh	
3	S	Walaikumussalam Warahmatullahi	
4		Wabarakaatuh	
5	P	Baiklah bu, perkenalkan nama saya	
6		sheilla amani tholibulhadi, saya	
7		mahasiswi uin suska riau. Disini saya	
8		akan mewawancarai ibu terkait skripsi	
9		saya, apakah ibu bersedia	
10	S	ya bersedia	
11	P	baik lah bu, kalau boleh tau nama ibu	
12		siapa bu?	
13	S	AD dan panggilan nya D	
14	P	Umur ibu udah berapa bu?	
15	S	30 tahun	
16	P	jadi ibu bekerja sebagai guru honorer ya?	
17	S	iya	
18	P	kalau boleh tau bu, ini gaji ibu berapa	
19		gitu?	
20	S	lebih dan kurang 800 ribu	
21	P	itu diterima nya rapel 3 bulan sekali, atau	
22		tiap bulan gitu?	
23	S	rapel 3 bulan sekali	
24	P	ohh jadi nanti diterima nya sekitar 2 juta	
25		400 sekali 3 bulan gitu ya	
26	S	iyaa	
27	P	nah saya ingin bertanya nih bu, gaji 800	
28		ribu per bulan, apalagi rapel kan bu, itu	
29		sebenarnya cukup gak buk untuk	
30		memenuhi kebutuhan?	
31	S	sebenarnya, kalau diapa sejujurnya tidak	Subjek merasa gaji yang ia dapat
32		cukup, tapi karena kerja tambahan bisa	tidak mencukupi kebutuhannya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan masa bakti, atau penyusunan suatu masa bakti; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



33		cukup	(B <sub>31-33</sub> )
34	P	nah kalau boleh tau ini ibu ada kerja	
35		tambahan apa bu?	
36	S	seperti mengerjakan rapor kelas dan	
37		administrasi kelas	
38	P	ooh kalau ibu pikir-pikir bu, ahhh ini bu	
39		kerja nya saya lihat sudah 10 tahun ya bu	
40	S	iyaa	
41	P	kalau ini 10 tahun tu, sebenarnya kalau	
42		ditempat lain itu mungkin gaji nya udah	
43		banyak gitu ya bu dipekerjaan lain, nah	
44		yang membuat ibu bertahan jadi gruu	
45		honoror dengan gaji 800 ribu perbulan itu	
46		apasih bu gitu ?	
47	S	karena itu sebuah cita-cita saya dari	Subjek mencintai profesi nya,
48		kecil, karena saya ingin menjadi seorang	walaupun gaji yang ia dapat sedikit
49		guru, dan saya tidak memandang gaji,	(B <sub>47-51</sub> )
50		karena saya ingin udah dapat aja untuk	
51		jadi guru udah alhamdulillah	
52	P	oohh jadi, walapun gaji nya sedikit,	
53		asalkan sudah tercapai cita-cita ibu, ibu	
54		udah bahagia gitu ya bu	
55	S	yaaa	
56	P	dari keluarga sendiri gitu, dari suami,	
57		dari orang tua gitu, apakah mendukung	
58		pekerjaan ibu gitu?	
59	S	yaaa mendukung sekali	
60	P	kalau dari itu bu, dari rekan kerja gitu,	
61		gimana ni bu rekan kerja ibu, kayak	
62		guru-guru yang lain baik gitu, atau ada	
63		masalah gitu?, ada beberapa masalah gitu	
64	S	tidaak, teman-teman rekan-rekan kerja	
65		semua nya baik	
66	P	ibu kedepan nya, ada gak bu cita-cita	
67		gitu, kan ini menurut saya gaji 800 ribu	
68		tu upah minimum kan bu gitu, upah	
69		minimum kabupaten, apalgi provinsi	
70		gitu, nah ini ibu ada gak harapan kedepan	
71		nya gitu?	
72	S	harapan nya mudah-mudahan pemerintah	
73		akan mengangkat guru honor yang sudah	
74		lama menghonor untuk menjadi yang	



75		lebi baik seperti PNS	
76	P	kalau boleh tau ini bu, kendala ibu	
77		menjadi PNS itu apa gitu?	
78	S	karena belum rezeki mungkin	
79			
80	P	ohh belum rezeki mungkin, kalau	
81		administrasi nya udah cukup gak bu,	
82		umpamanya kayak pendidikan gitu, lama	
83		bekerja gitu, udah cukup?	
84	S	Insha Allah sudah cukup semua, tinggal	
85		pengangkatan dari pemerintah nya lagi	
86	P	aaa kalau boleh tau bu, ini kan ibu guru	
87		honorar gitu, guru honorar tu sama gak	
88		pekerjaan nya sama guru banyaknya gitu	
89		sama guru PNS?	
90	S	Sama	
91	P	ooh jadi ini yang beda cuman gaji nya aja	
92		bu?	
93	S	Iyaa	
94	P	ooh menurut ibu, mana lebih, ada gak ibu	
95		ngerasa guru PNS lebih baik ni daripada	
96		saya, ada gak berpikir gitu?, gimana ni	
97		bu?	
98	S	aaa tidak sih, tidak ada berpikir, karena	
99		kita udah tau konsekuensi dari awal,	
100		nama nya kita ingin menjadi seorang	
101		guru honor, ya butuh proses menjadi lebi	
102		baik	
103	P	kedepannya menurut ibu ada gak ibu jadi	
104		guru PNS gitu?	
105	S	Insha Allah ada	
106	P	Kalau boleh tau ini, udah berapa tahun	
107		lagi menurut ibu, ibi bisa jdi guru PNS	
108		gitu?	
109	S	kalau menurut batas umur, menurut	
110		peraturan untuk jadi PNS nya, kalau	
111		melalui tes itu batas 35 tahun lebih dari	
112		situ tidak bisa lagi, tapi seandainya kta	
113		honor lebih lama, mana tau pemerintah	
114		akan mengangkat kita untuk jadi PNS	
115	P	Mmmhh yaa, jadi ibu pertama udah	
116		senang juga ya bu dengan pekerjaan ibu,	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

117		walaupun gaji nya minimum gitu, tapi	
118		ibu masih ada harapan mau jadi guru	
119		PNS gitu?	
120	S	iyaaa	
121	P	baik lah bu terimakasih untuk wawancara	
122		nya, dan terimakasih untuk menjadi	
123		subjek saya, assalamualaikum	
124		Warahmatullahi Wabarakaatuh	
125	S	Waalaikummussalam Warahmatullahi	
126		Wabarakaatuh	





## VERBATIM

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2019  
 Nama Pewawancara : Sheilla Amani  
 Nama/Inisial Responden : S  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BARIS	S/P	HASIL	KODING
1	P	Aaaa Assalammualaikum	(Tahap Pembuka)
2	S	Waalaikummussalam	
3	P	aaa perkenalkan pak nama saya sheilla	
4		amani tholibulhadi, saya mahasiswi UIN	
5		Suska Riau. Disini saya mau	
6		mewawancarai bapak terkait skripsi saya,	
7		apakah bapak bersedia?	
8	S	Ok bersedia	
9	P	Aaa baiklah pak, kalau boleh saya tau	
10		nama bapak siapa pak?	
11	S	S	
12	P	aaa ini bapak sudah menjadi guru	
13		honor, berapa tahun?	
14	S	14 tahun	
15	P	kalau boleh tau, gaji nya ini, gaji pokok	
16		nya berapa?	
17	S	1 juta 500	
18	P	gaji nya ini dirapel 3 bulan sekali, atau	
19		bisa diterima tiap bulan gitu pak?	
20	S	kalau sekarang sebulan sekali, sebelum	
21		guru bantu guru komite 3 bulan sekali	
22	P	ooh jadi kalau bapak sebulan sekali bisa	
23		dapat gitu ya pak	
24	S	bisa kalau sekarang	
25	P	aa menurut bapak, ini cukup gak pak gaji	
26		1 juta 500 itu untuk memenuhi	
27		kebutuhan pokok gitu?	
28	S	yaa gak cukup lah, jauh	Subjek merasa gaji yang ia dapat tidak mencukupi kebutuhannya (B <sub>28</sub> )
29	P	jadi pak untuk mencari tambahannya,	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30			kalau boleh tau ini bapak ada kerja	
31			tambahan gitu, atau ada yang lain nya ?	
32	S		kalau kerja tambahan ada, mungkin jasa-	
33			jasa pengetikan atau jasa menyiapkan	
34			bahan-bahan sekolah lain gitu lah itu	
35	P		bapak ini ada kendala gak buat untuk	
36			menjadi guru PNS gitu?	
37	S		oohh ada, yang jelas tes PNS ni,	
38			mungkin yang pertama kalau umur	
39			munhkin basih bisa 34 kan, yang kedua	
40			mungkin karena kami guru SD ini,	
41			kebanyakan dulu kuliah nya di	
42			universitas terbuka, mungkin disitu, soal	
43	P		IPK disitu kena nya.	
44	S		ooh kalau di IPK yaa	
45			kalau rokan hulu kan minimal 2,5.	
46			Sedangkan kami guru honor banayk yang	
47	P		dibawah itu	
48	S		menurut bapak enak gak jadi guru PNS?	
49			Yaa belum tau lah, belum pernah coba	
50	P		kan hahah	
51			menurut pandangan bapak ni guru pns tu	
52	S		enak gak?, kalau bapa lihat teman-teman	
53			yaa enak lah kalau di dibandingkan dengan	
54	P		kami	
55			jadi menurut bapak sendiri, pekerjaan	
56	S		bapak ni udah cukup atau enggak, atau	
57			ada ni kedepan nya saya mau jadi ini	
58			gitu?	
59	P		karena sudah bertahun-tahun di kerjakan,	
60	S		karena untuk yang lain susah jadinya	
61			kan, karena kesini jalan nya, terpaksa di	
62	P		ikuti lah	
63	S		jadi bapak kayak menjalani aja gitu ya	
64			pak pekerjaan nya	
65	P		haa ahhh	
66	S		Aaaa itu keluarga bapak mendukung gak	
67			dengan pekerjaan bapak?	
68	P		Mendukung, karena mungkin kan 14	
	S		tahun. Kalau memang pemerintah ada	
			melihat kan mungkin untuk PNS, kan	
			kalau yang kemaren ada tu database kan,	



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69		yang lama mengajar diangkat, jadi itu yang diharapkan tu	
70			
71	P	dan itu menurut saya, tadi lihat wawancara guru yang lain juga kan pak, saingan nya lumayan banyak buat database	
72			
73			
74	S	yaa iya lah,kalau guru honor yang sama dengan kami aja beribu itu, yang udah ngajar bertahun-tahun itu	
75			
76			
77	P	menurut bapak ini. ada gak kemungkinan PNS nya berapa tahu lagi saya diangkat PNS ni	
78			
79			
80	S	Gak ada	
81	P	ohh gak ada ya pak, itu karena pesimis nya karena apa pak?	
82			
83	S	yaa sampe sekarang gak ada gambaran nya kan, karena pengangkatan nya sekarang nampaknya umum aja kan	
84			
85			
86	P	kalau dari rekan kerja, ada gak pak dukungan dari rekan kerja gitu?	
87			
88	S	yaa mungkin sama aja semua rekan kerja gitu juga kan. Ujung-ujung nya pasti mengharapakan PNS juga dia. Gak mungkin itu yang diharapkan, kalau gak itu yang diharapkan gak mungkin dia mau ngajar, sedangkan dengan gaji segitu bagus kerja lain kan	
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95	P	iyaa, aa hubungan bapak sama rekan kerja gimana pak?, apakah guru-guru yang satu tempat SD itu baik semua gitu	
96			
97			
98	S	baik, kalau rekan SD gak ada masalah. Karena orang tu gak membandingkan, ini honor, ini PNS gak ada, sama disitu	
99			
100			
101	P	ooohh jadi mau dia guru honorer, mau guru PNS sama aja gitu, sama-sama guru gitu ya pak	
102			
103			
104	S	samalah ibarat nya. gak ada dibedakan, kalau masalah disekolah	
105			
106	P	kalau masalah jam ada gak pak?beda nya guru PNS dan guru honorer gitu?	
107			
108	S	gak ada, tinggal dia ngajar apa, guru kelas atau bidang study	
109			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

110	P	kalau bapak ni di SD guru bidang study	
111		atau guru kelas juga pak?	
112	S	guru kelas, operator iya juga	
113	P	ohh baik lah pak, terimakasih sudah	
114		menjadi subjek wawancara saya,	
115		Assalammualaikum warahmatullahi	
116		wabarakatuh	
117	S	Walaikummussalam warahmatullahi	
118		wabarakatuh	



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN

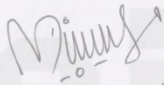
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MISLAHMI, S.pd  
 Usia : 28 Tahun  
 Jenis Kelamin : perempuan  
 Gaji : Rp. 700.000 / bulan  
 Lama bekerja : 5 Tahun  
 Instansi : SD NEGERI 003 UTUNG BATU

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk menjadi subjek wawancara untuk penelitian skripsi Sheilla Amani Tholibulhadi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru,  
 Interviewee,

  
 (... MISLAHMI, S.pd ...)

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN**

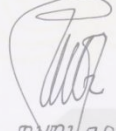
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RUDI AGUSTONO, S.Pd  
 Usia : 42 TAHUN  
 Jenis Kelamin : LAKI - LAKI  
 Gaji : Rp. 1.000.000  
 Lama bekerja : 17 TAHUN 10 BULAN  
 Instansi : SD. NEGERI 001 UTUNG BATU

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk menjadi subjek wawancara untuk penelitian skripsi Sheilla Amani Tholibulhadi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru,  
 Interviewee,

  
 (RUDI AGUSTONO, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN**

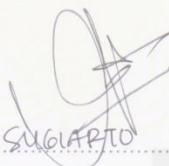
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SUGIARTO  
 Usia : 33  
 Jenis Kelamin : LAKI - LAKI  
 Gaji : Rp. 1.500.000  
 Lama bekerja : 14 TAHUN  
 Instansi : SD NEGERI 015 UJUNGBATU

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk menjadi subjek wawancara untuk penelitian skripsi Sheilla Amani Tholibulhadi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru,  
 Interviewee,

  
 (...SUGIARTO...)





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ARDIANSYAH  
 Usia : 40 TAHUN  
 Jenis Kelamin : LAKI-LAKI  
 Gaji : Rp 1.000.000,-  
 Lama bekerja : 10 TAHUN  
 Instansi : SD NEGERI 010 UJUNGBATU

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk menjadi subjek wawancara untuk penelitian skripsi Sheilla Amani Tholibulhadi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru,  
 Interviewee,

(ARDIANSYAH.....)

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ABRAHIMIRAFI DIWAWATI  
 Usia : 30 Thn  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Gaji : Rp. 800.000  
 Lama bekerja : 10 thn  
 Instansi : SMA 010 Ujungbatu

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk menjadi subjek wawancara untuk penelitian skripsi Sheilla Amani Tholibulhadi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru,  
 Interviewee,

(ABRAHIMIRAFI DIWAWATI)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN III

## SKALA *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU



### Identitas Diri Responden

Nama :  
 Usia : thn  
 Jenis kelamin :  
 NO Hp :  
 SD/MI :  
 Akreditasi Sekolah :  
 Lingkaran Bagian yang sesuai dengan status pekerjaan bapak/ibu :  
 Status Pegawai : PNS / Honorer  
 Sertifikasi : Ya / Tidak

### Petunjuk Pengerjaan

Isilah skala ini dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri bapak/ibu yang sesungguhnya.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai  
 CS : Cukup Sesuai TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya. Seperti saya memiliki keluarga yang harmonis, lingkungan sosial yang baik, pekerjaan yang bagus, serta finansial yang tercukupi.					
2	Saya menilai kehidupan yang saya miliki sangat baik					
3	Saya puas dengan kehidupan yang saya miliki saat ini					
4	sejauh ini saya telah memperoleh hal-hal yang saya rasa penting di dalam hidup saya.					
5	Saya berpikir bahwa tidak ada yang perlu berubah dalam kehidupan saya. Semua yang ada di kehidupan saya baik-baik saja.					
7	Saya merasa kehidupan yang saya jalani saat					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- |                                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | 6 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

	ini sangat ini sulit.					
9	Masih banyak hal-hal yang belum saya miliki. Seperti uang, Jabatan, status sosial, atau yang lain nya.					
10	Saya berpikir bahwa banyak hal yang seharusnya tidak terjadi dalam kehidupan saya.					
11	Saya menjalani setiap waktu dan aktivitas dengan penuh harapan dan keyakinan bahwa apa yang saya jalani akan berjalan dengan baik.					
12	Saya menikmati kehidupan yang saya miliki saat ini					
13	Saya merasa diri saya adalah orang yang ramah, menyenangkan, menarik hati dan mudah bergaul					
14	Kehidupan yang saya miliki saat ini sangat bagus					
15	Saya bahagia dengan keadaan saya sekarang					
16	Saya bersyukur atas segala hal yang saya miliki saat ini					
17	Saya memikirkan hal-hal yang buruk, terkadang yang saya lihat hanya sisi buruk dari sebuah situasi					
18	Saya sering merasa kesulitan dan sedih. Ada beberapa masalah dalam hidup yang saya miliki.					
19	Saya merasa buruk dalam berhubungan atau berinteraksi sosial					
20	Saya merasa sedih dan kecewa dengan keadaan saya saat ini					
21	Ada beberapa situasi yang membuat saya takut atau merasa khawatir. Seperti urusan keluarga, pekerjaan, atau ekonomi					
22	Saya sangat ingin marah atau menyakiti mereka yang telah berperilaku buruk terhadap saya.					

**Periksa kembali jawaban bapak/ibu.**

**Pastikan tidak ada yang terlewat.**

**Terimakasih, semoga segala urusan bapak/ibu dipermudah oleh Allah SWT😊**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN IV

## TABULASI *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU



## DATA DIRI RESPONDEN TRY OUT

NO	NAMA	JK	NAMA SEKOLAH
1	M. Denis	LK	SDN 001 Ujungbatu
2	Nurtinas	PR	SDN 001 Ujungbatu
3	Nasrul	LK	SDN 001 Ujungbatu
4	Yarni	PR	SDN 001 Ujungbatu
5	Indirani	PR	SDN 001 Ujungbatu
6	Roben G	LK	SDN 001 Ujungbatu
7	Fitria Eliza	PR	SDN 001 Ujungbatu
8	Andri	LK	SDN 001 Ujungbatu
9	Nelhayati	PR	SDN 001 Ujungbatu
10	Minanto	LK	SDN 001 Ujungbatu
11	Awan Sopri	LK	SDN 001 Ujungbatu
12	Yasni susanti	PR	SDN 001 Ujungbatu
13	Rudi Agustono	LK	SDN 001 Ujungbatu
14	Muhasni	PR	SDN 001 Ujungbatu
15	Elmidiwan	PR	SDN 001 Ujungbatu
16	Arnani	PR	SDN 001 Ujungbatu
17	Lispujiastuti	PR	SDN 001 Ujungbatu
18	Adrizal	LK	SDN 009 Ujungbatu
19	Yusdalina	PR	SDN 009 Ujungbatu
20	Mustika Asih	PR	SDN 009 Ujungbatu
21	Khairun Nisa	PR	SDN 009 Ujungbatu
22	Lilia Rona	PR	SDN 009 Ujungbatu
23	Salmawati	PR	SDN 009 Ujungbatu
24	Hermis	PR	SDN 009 Ujungbatu
25	Yulinar	PR	SDN 009 Ujungbatu
26	Ferayusita	PR	SDN 009 Ujungbatu
27	Rostina	PR	SDN 009 Ujungbatu
28	Faherman	LK	SDN 009 Ujungbatu
29	Sri Susanti	PR	SDN 009 Ujungbatu
30	Suharti	PR	SDN 013 Ujungbatu
31	Entizet	PR	SDN 013 Ujungbatu
32	Ridho Athori	LK	SDN 013 Ujungbatu
33	Sri Guswati	PR	SDN 013 Ujungbatu
34	Mafa Milda	PR	SDN 013 Ujungbatu
35	Seftila Anggaraeni	PR	SDN 013 Ujungbatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



36	Yarmita	PR	SDN 013 Ujungbatu
37	Supriatini	PR	SDN 013 Ujungbatu
38	Narefta Maria	PR	SDN 013 Ujungbatu
39	Lailatul Zumroyati	PR	SDN 013 Ujungbatu
40	Saifullah	LK	SDN 013 Ujungbatu
41	Agustdiana waty	PR	SDN 013 Ujungbatu
42	Ujang Anuar	LK	SDN 013 Ujungbatu
43	Yanbastian	LK	SDN 013 Ujungbatu
44	Haslinda	PR	SDN 013 Ujungbatu
45	Susi Cahyana	PR	SDN 010 Ujungbatu
46	Hernayatun	PR	SDN 010 Ujungbatu
47	Astuti Ramayani	PR	SDN 010 Ujungbatu
48	Opi Yanto	LK	SDN 010 Ujungbatu
49	Nurul Fajri	LK	SDN 010 Ujungbatu
50	Ardiyansyah M	LK	SDN 010 Ujungbatu
51	Sudarna	LK	SDN 010 Ujungbatu
52	Reka Novia	PR	SDN 010 Ujungbatu
53	Nurlaili	PR	SDN 010 Ujungbatu
54	Putri Bela	PR	SDN 010 Ujungbatu
55	Risma Yenti	PR	SDN 010 Ujungbatu
56	Annum Sasmita	PR	SDN 010 Ujungbatu
57	Lenawati	PR	SDN 010 Ujungbatu
58	Arrahrairafi D	PR	SDN 010 Ujungbatu
59	Supiarni	PR	SDN 010 Ujungbatu
60	Farida Susanti	PR	SDN 010 Ujungbatu
61	Irmayulis	PR	SDN 010 Ujungbatu
62	Afriyanis	PR	SDN 010 Ujungbatu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## TABULASI TRY OUT

5	5	5	5	4	2	1	1	1	2	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2
4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	1	3	1	2	3	2
2	3	2	3	5	5	4	1	1	2	5	5	5	3	5	2	2	3	1	5	4	2
5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4
5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
4	5	4	5	4	1	2	1	2	2	5	5	5	5	4	4	2	2	2	1	2	2
4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1
5	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	3
4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	2
4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4
2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4
2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4
4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	5	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2
2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4
3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3
4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3
5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1
4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2
5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	5	3	3

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber
3. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2
5	4	5	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5	4	5	5	1	2	1	5	2	2
5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
5	4	5	4	4	4	5	4	2	1	5	5	4	4	4	5	5	1	5	4	5	3
2	2	2	2	2	2	5	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	1
4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	2
3	3	3	3	3	2	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1
4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3
5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4
4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4
3	3	3	3	5	1	4	5	1	2	5	3	3	3	5	3	1	1	1	4	2	2
4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	1	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	4	1	2
5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5
5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	1	4	2	4	2	2
5	5	5	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1	4	2	4	2
5	5	5	5	5	1	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	1	4	5	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	5	4	3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN V

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Reliability

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	62	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	73.90	121.400	.529	.868
Aitem2	74.02	122.934	.513	.869
Aitem3	73.92	120.239	.585	.866
Aitem4	74.02	121.983	.554	.868
Aitem5	73.84	121.351	.610	.867
Aitem6	74.61	127.421	.104	.885
Aitem7	74.42	119.231	.508	.868
Aitem8	74.02	126.410	.187	.879
Aitem9	74.92	115.944	.507	.869
Aitem10	74.98	121.918	.404	.872
Aitem11	73.79	121.972	.567	.868
Aitem12	73.97	122.786	.509	.869
Aitem13	73.97	122.819	.493	.869
Aitem14	74.00	122.098	.553	.868
Aitem15	73.85	121.077	.583	.867
Aitem16	73.84	119.547	.646	.865
Aitem17	75.03	116.524	.522	.868
Aitem18	74.87	120.344	.424	.871
Aitem19	75.61	118.667	.566	.866
Aitem20	74.11	120.528	.469	.870
Aitem21	74.92	121.354	.420	.871
Aitem22	75.02	123.196	.355	.873

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

Analisis SPSS ke 2 :

**Reliability**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	62	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	20



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	66.76	110.580	.579	.884
Aitem2	66.87	111.754	.588	.884
Aitem3	66.77	109.620	.626	.883
Aitem4	66.87	110.999	.617	.883
Aitem5	66.69	110.708	.655	.883
Aitem7	67.27	109.874	.484	.887
Aitem9	67.77	107.391	.461	.889
Aitem10	67.84	112.892	.360	.891
Aitem11	66.65	111.118	.624	.883
Aitem12	66.82	111.788	.571	.885
Aitem13	66.82	111.657	.563	.885
Aitem14	66.85	110.979	.625	.883
Aitem15	66.71	110.373	.630	.883
Aitem16	66.69	109.167	.677	.882
Aitem17	67.89	107.118	.508	.887
Aitem18	67.73	111.415	.382	.891
Aitem19	68.47	109.105	.553	.884
Aitem20	66.97	112.294	.389	.890
Aitem21	67.77	112.440	.372	.890
Aitem22	67.87	114.016	.315	.892

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN VI

## SKALA DATA RISET

UIN SUSKA RIAU





### Identitas Diri Responden

Nama :  
 Usia : thn  
 Jenis kelamin :  
 SD/MI :  
 Akreditasi Sekolah :  
 Lingkaran Bagian yang sesuai dengan status pekerjaan bapak/ibu :  
 Status Pegawai : PNS / Honorer  
 Sertifikasi : Ya / Tidak

### Petunjuk Pengerjaan

Isilah skala ini dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri bapak/ibu yang sesungguhnya.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai  
 CS : Cukup Sesuai TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya. Seperti saya memiliki keluarga yang harmonis, lingkungan sosial yang baik, pekerjaan yang bagus, serta finansial yang tercukupi.					
2	Saya menilai kehidupan yang saya miliki sangat baik					
3	Saya puas dengan kehidupan yang saya					

Hak Cipta UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	miliki saat ini					
5	sejauh ini saya telah memperoleh hal-hal yang saya rasa penting di dalam hidup saya.					
6	Saya berpikir bahwa tidak ada yang perlu berubah dalam kehidupan saya. Semua yang ada di kehidupan saya baik-baik saja.					
7	Saya merasa kehidupan yang saya jalani saat ini sangat ini sulit.					
8	Masih banyak hal-hal yang belum saya miliki. Seperti uang, Jabatan, status sosial, atau yang lain nya.					
9	Saya berpikir bahwa banyak hal yang seharusnya tidak terjadi dalam kehidupan saya.					
10	Saya menjalani setiap waktu dan aktivitas dengan penuh harapan dan keyakinan bahwa apa yang saya jalani akan berjalan dengan baik.					
11	Saya menikmati kehidupan yang saya miliki saat ini					
	Saya merasa diri saya adalah orang yang ramah, menyenangkan, menarik hati dan mudah bergaul					



Hak Iptta Dilindungi Undang-undang

12	Kehidupan yang saya miliki saat ini sangat bagus					
13	Saya bahagia dengan keadaan saya sekarang					
14	Saya bersyukur atas segala hal yang saya miliki saat ini					
15	Saya memikirkan hal-hal yang buruk, terkadang yang saya lihat hanya sisi buruk dari sebuah situasi					
16	Saya sering merasa kesulitan dan sedih. Ada beberapa masalah dalam hidup yang saya miliki.					
17	Saya merasa buruk dalam berhubungan atau berinteraksi sosial					
18	Saya merasa sedih dan kecewa dengan keadaan saya saat ini					
19	Ada beberapa situasi yang membuat saya takut atau merasa khawatir. Seperti urusan keluarga, pekerjaan, atau ekonomi					
20	Saya sangat ingin marah atau menyakiti mereka yang telah berperilaku buruk terhadap saya.					

**Periksa kembali jawaban bapak/ibu.**

**Pastikan tidak ada yang terlewat.**

**Terimakasih untuk waktunya, semoga segala urusan bapak/ibu dipermudah oleh Allah SWT☺**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN VII

## TABULASI DATA RISET

UIN SUSKA RIAU





## DATA DIRI RESPONDEN RISET

NO	NAMA	STATUS PEGAWAI	SERTIFIKASI	USIA	JENIS KELAMIN	NAMA SEKOLAH	AKREDITASI SEKOLAH
1	Memmi Putri Dewita	PNS	YA	43	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
2	Yulia Andriani	PNS	YA	41	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
3	Yusmaizal	PNS	YA	52	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
4	Emihayati	PNS	YA	51	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
5	Devi Arnalis	PNS	YA	50	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
6	Nurbanun Siregar	PNS	YA	43	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
7	Sri Hastuti	PNS	YA	43	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
8	Etiwarni	PNS	YA	58	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
9	Sasnidar	PNS	YA	53	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
10	Aini	PNS	YA	45	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
11	Laila mirna	PNS	YA	38	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
12	Paizah	PNS	YA	40	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
13	Hizrayai	PNS	YA	42	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
14	Elfiar Joni	PNS	YA	48	PRIA	MIN 1 Rokan hulu	A
15	Siwinarti	PNS	YA	39	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
16	Axis Mountiawan	PNS	YA	45	PRIA	MIS Teluk kuranji	A
17	Arlis	PNS	YA	40	PRIA	SDN 008 Ujung batu	B
18	Desniwati	PNS	YA	43	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
19	Misdawati	PNS	YA	53	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
20	Ratna Wilis	PNS	YA	40	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
21	Mohamad Khozim	PNS	YA	42	PRIA	MIN 3 Rokan hulu	B
22	Leni Marlina	PNS	YA	38	WANITA	MIS Darussalam	B
23	Rohimah	PNS	YA	48	WANITA	MIS Darussalam	B
24	Syuriati	PNS	YA	42	WANITA	MIS Darussalam	B
25	Reni Hartati	PNS	TIDAK	34	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
26	Yenno	PNS	TIDAK	40	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
27	Addardi Omar	PNS	TIDAK	30	PRIA	MIN 1 Rokan hulu	A
28	Evineri	PNS	TIDAK	44	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
29	Jamilus	PNS	TIDAK	52	PRIA	SDN 008 Ujung batu	B
30	Sunan Abdillah	PNS	TIDAK	40	PRIA	MIN 3 Rokan hulu	B



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Asfawati	Honoror	YA	50	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
32	Hayyuna Effa	Honoror	YA	36	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
33	Husnaini	Honoror	YA	43	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
34	Dewi Warni	Honoror	YA	35	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
35	Jusmarni	Honoror	YA	49	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
36	Siti Aminah	Honoror	YA	34	WANITA	MIN 3 Rokan hulu	B
37	Handayani	Honoror	YA	40	WANITA	MIS Darussalam	B
38	Roni Saspita	Honoror	TIDAK	26	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
39	Suyanto	Honoror	TIDAK	28	PRIA	SDN 006 Ujung batu	A
40	Ferian Erlangga	Honoror	TIDAK	30	PRIA	SDN 006 Ujung batu	A
41	Meli Putriani	Honoror	TIDAK	29	WANITA	SDN 006 Ujung batu	A
42	Daharni	Honoror	TIDAK	34	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
43	Gustami	Honoror	TIDAK	36	PRIA	MIN 1 Rokan hulu	A
44	Dewi Rizky Wahyuningsih	Honoror	TIDAK	34	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
45	Devi Noviyanti	Honoror	TIDAK	28	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
46	Idham	Honoror	TIDAK	36	WANITA	MIN 1 Rokan hulu	A
47	Ana Dewi	Honoror	TIDAK	34	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
48	Novida Rosanti	Honoror	TIDAK	47	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
49	Yasnur	Honoror	TIDAK	48	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
50	Maria Ulfa	Honoror	TIDAK	34	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
51	Septiani Erwita	Honoror	TIDAK	26	WANITA	MIS Teluk kuranji	A
52	Mardiani	Honoror	TIDAK	30	WANITA	SDIT Inayah	A
53	Indriati	Honoror	TIDAK	31	WANITA	SDIT Inayah	A
54	Cici Herlinda	Honoror	TIDAK	28	WANITA	SDIT Inayah	A
55	Lia Anggraeni	Honoror	TIDAK	27	WANITA	SDIT Inayah	A
56	Yuni Lestari	Honoror	TIDAK	26	WANITA	SDIT Inayah	A
57	Nurhalimah	Honoror	TIDAK	31	WANITA	SDIT Inayah	A
58	Winda Yani	Honoror	TIDAK	30	WANITA	SDIT Inayah	A
59	Haryanto	Honoror	TIDAK	38	PRIA	SDIT Inayah	A
60	Mira Delni	Honoror	TIDAK	30	WANITA	SDIT Inayah	A
61	Indah	Honoror	TIDAK	43	WANITA	SDIT Inayah	A
62	Mirna Purwati	Honoror	TIDAK	30	WANITA	SDIT Inayah	A
63	Elpakastina	Honoror	TIDAK	35	WANITA	SDN 008 Ujung batu	B
64	Sutrisno	Honoror	TIDAK	30	PRIA	MIN 3 Rokan hulu	B
65	Maftahul Amin	Honoror	TIDAK	35	PRIA	MIN 3 Rokan hulu	B
66	Evit Rismiati	Honoror	TIDAK	24	WANITA	MIN 3 Rokan hulu	B
67	Titik Suprihatin	Honoror	TIDAK	41	WANITA	MIN 3 Rokan hulu	B



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	Umi Wakidah	Honoror	TIDAK	35	WANITA	MIN 3 Rokan hulu	B
69	Veni Sasmita Dewi	Honoror	TIDAK	27	WANITA	MIN 3 Rokan hulu	B
70	Selpi	Honoror	TIDAK	26	WANITA	MIS Darussalam	B
71	Novi Adriani	Honoror	TIDAK	25	WANITA	MIS Darussalam	B
72	Darmawan	Honoror	TIDAK	24	PRIA	MIS Darussalam	B
73	Widia Guslita Sari	Honoror	TIDAK	24	WANITA	MIS Darussalam	B
74	Siti Nurjanah	Honoror	TIDAK	33	WANITA	MIS Darussalam	B
75	Traningsih	Honoror	TIDAK	34	WANITA	MIS Darussalam	B
76	Rodiah	Honoror	TIDAK	33	WANITA	MIS Darussalam	B
77	Musdiana	Honoror	TIDAK	25	WANITA	MIS Darussalam	B
78	Lady Nurma Laila N	Honoror	TIDAK	27	WANITA	SDIT Kayyasa	B
79	Siti Novita Arda HS	Honoror	TIDAK	27	WANITA	SDIT Kayyasa	B
80	Putri Ayu Intan	Honoror	TIDAK	23	WANITA	SDIT Kayyasa	B
81	Rani Rahma Fitri	Honoror	TIDAK	26	WANITA	SDIT Kayyasa	B
82	Arin Ardani	Honoror	TIDAK	29	WANITA	SDIT Kayyasa	B
83	Suparni	Honoror	TIDAK	47	WANITA	SDIT Kayyasa	B
84	Afriani	Honoror	TIDAK	25	WANITA	SDIT Kayyasa	B



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

# TABULASI DATA RISET

5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4
5	4	2	2	2	5	4	5	2	4	4	5	2	2	2	2	4	5	5
3	4	2	5	4	4	4	5	2	3	4	5	4	2	4	4	4	3	5
5	4	2	5	4	3	4	5	2	3	4	5	4	2	4	4	4	3	5
5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4
4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4
4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4
5	5	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4
5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	2	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	2	4	5	3	4
4	4	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5
3	3	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	2	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
5	5	4	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5
5	4	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4
4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5
5	5	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5
5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5
5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	2	2	4	2	5	5	3	1	3	1	3	4	5	5	5	3	4	5
3	5	2	4	4	2	5	4	3	2	3	5	4	3	4	4	4	2	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
5	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	5	3
3	4	5	5	1	4	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3
4	5	4	4	3	2	2	4	5	3	4	4	4	4	2	1	4	2	4
5	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5
3	5	5	3	5	4	2	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	5
4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5
4	4	3	2	5	1	1	3	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	2	5
4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4
2	3	4	2	2	3	2	1	5	5	2	4	4	5	4	2	2	4	2	5
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
5	2	5	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5
4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	4	4	4	4	3	5	3	5
4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2
4	4	4	2	2	4	2	4	5	4	4	2	4	5	2	2	4	4	4	2
3	4	3	3	1	4	1	3	5	4	2	4	4	5	4	2	3	5	2	5
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	2	3	1	1	5	5	4	4	4	5	1	2	2	4	1	4
5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5
4	4	4	5	3	2	2	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	2	3
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5
3	1	1	4	1	2	1	2	4	3	4	3	4	5	1	2	2	3	5	3
3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	3	5	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5
3	4	3	4	2	1	2	2	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	1	4
5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5
4	4	4	5	2	4	2	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	2	4	2	2	5	4	3	3	4	5	2	5	3	4	2	5
5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5

2. Dengan menggunakan teknik pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, tahun terbit, dan judul karya tulis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pendidikan tinggi untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang memperjualbelikan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5
5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	2	2	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN VIII

## DESKRIPTI SUBJEK

### PENELITIAN BERDASARKAN

### SKORING *SUBJEVTIVE WELL- BEING*

UIN SUSKA RIAU



TABEL SUBJEK BERDASASARKAN SKOR *SUBJECTIVE WELL-BEING*

NO	STATUS PEGAWAI	STATUS KEPEMILIKAN SERTFIKAT PENDIDIK	USIA	JENIS KELAMIN	AKREDITASI SEKOLAH	SKOR SWB
1	PNS	YA	43	WANITA	A	Tinggi
2	PNS	YA	41	WANITA	A	Tinggi
3	PNS	YA	52	WANITA	A	Tinggi
4	PNS	YA	51	WANITA	A	Tinggi
5	PNS	YA	50	WANITA	A	Tinggi
6	PNS	YA	43	WANITA	A	sedang
7	PNS	YA	43	WANITA	A	Tinggi
8	PNS	YA	58	WANITA	A	Tinggi
9	PNS	YA	53	WANITA	A	Tinggi
10	PNS	YA	45	WANITA	A	Tinggi
11	PNS	YA	38	WANITA	A	Tinggi
12	PNS	YA	40	WANITA	A	Tinggi
13	PNS	YA	42	WANITA	A	Tinggi
14	PNS	YA	48	PRIA	A	Tinggi
15	PNS	YA	39	WANITA	A	Tinggi
16	PNS	YA	45	PRIA	A	Tinggi
17	PNS	YA	40	PRIA	B	Tinggi
18	PNS	YA	43	WANITA	B	Tinggi
19	PNS	YA	53	WANITA	B	Tinggi
20	PNS	YA	40	WANITA	B	Tinggi
21	PNS	YA	42	PRIA	B	Tinggi
22	PNS	YA	38	WANITA	B	Tinggi
23	PNS	YA	48	WANITA	B	Tinggi
24	PNS	YA	42	WANITA	B	Tinggi
25	PNS	TIDAK	34	WANITA	A	sedang
26	PNS	TIDAK	40	WANITA	A	Tinggi
27	PNS	TIDAK	30	PRIA	A	Tinggi
28	PNS	TIDAK	44	WANITA	B	Tinggi
29	PNS	TIDAK	52	PRIA	B	Tinggi
30	PNS	TIDAK	40	PRIA	B	Tinggi
31	Honorer	YA	50	WANITA	A	Tinggi
32	Honorer	YA	36	WANITA	A	sedang
33	Honorer	YA	43	WANITA	A	sedang

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

34	Honorer	YA	35	WANITA	B	Tinggi
35	Honorer	YA	49	WANITA	B	sedang
36	Honorer	YA	34	WANITA	B	Tinggi
37	Honorer	YA	40	WANITA	B	Tinggi
38	Honorer	TIDAK	26	WANITA	A	Tinggi
39	Honorer	TIDAK	28	PRIA	A	Tinggi
40	Honorer	TIDAK	30	PRIA	A	sedang
41	Honorer	TIDAK	29	WANITA	A	Tinggi
42	Honorer	TIDAK	34	WANITA	A	sedang
43	Honorer	TIDAK	36	PRIA	A	Tinggi
44	Honorer	TIDAK	34	WANITA	A	Tinggi
45	Honorer	TIDAK	28	WANITA	A	Tinggi
46	Honorer	TIDAK	36	WANITA	A	Tinggi
47	Honorer	TIDAK	34	WANITA	A	Tinggi
48	Honorer	TIDAK	47	WANITA	A	Tinggi
49	Honorer	TIDAK	48	WANITA	A	sedang
50	Honorer	TIDAK	34	WANITA	A	sedang
51	Honorer	TIDAK	26	WANITA	A	sedang
52	Honorer	TIDAK	30	WANITA	A	Tinggi
53	Honorer	TIDAK	31	WANITA	A	sedang
54	Honorer	TIDAK	28	WANITA	A	Tinggi
55	Honorer	TIDAK	27	WANITA	A	sedang
56	Honorer	TIDAK	26	WANITA	A	sedang
57	Honorer	TIDAK	31	WANITA	A	Tinggi
58	Honorer	TIDAK	30	WANITA	A	Tinggi
59	Honorer	TIDAK	38	PRIA	A	Tinggi
60	Honorer	TIDAK	30	WANITA	A	sedang
61	Honorer	TIDAK	43	WANITA	A	Tinggi
62	Honorer	TIDAK	30	WANITA	A	Tinggi
63	Honorer	TIDAK	35	WANITA	B	Tinggi
64	Honorer	TIDAK	30	PRIA	B	Tinggi
65	Honorer	TIDAK	35	PRIA	B	Tinggi
66	Honorer	TIDAK	24	WANITA	B	sedang
67	Honorer	TIDAK	41	WANITA	B	Tinggi
68	Honorer	TIDAK	35	WANITA	B	Tinggi
69	Honorer	TIDAK	27	WANITA	B	Tinggi
70	Honorer	TIDAK	26	WANITA	B	Tinggi
71	Honorer	TIDAK	25	WANITA	B	Tinggi
72	Honorer	TIDAK	24	PRIA	B	sedang

Halaman ini merupakan bagian dari dokumen yang diterbitkan oleh UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

73	Honorer	TIDAK	24	WANITA	B	Tinggi
74	Honorer	TIDAK	33	WANITA	B	Tinggi
75	Honorer	TIDAK	34	WANITA	B	sedang
76	Honorer	TIDAK	33	WANITA	B	Tinggi
77	Honorer	TIDAK	25	WANITA	B	Tinggi
78	Honorer	TIDAK	27	WANITA	B	Tinggi
79	Honorer	TIDAK	27	WANITA	B	sedang
80	Honorer	TIDAK	23	WANITA	B	Tinggi
81	Honorer	TIDAK	26	WANITA	B	Tinggi
82	Honorer	TIDAK	29	WANITA	B	Tinggi
83	Honorer	TIDAK	47	WANITA	B	sedang
84	Honorer	TIDAK	25	WANITA	B	sedang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. frekuensi dan skor *subjective well-being* pada guru honorer

**Frequencies**

Statistics

swb

N	Valid	54
	Missing	0

swb

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	18	33.3	33.3
	tinggi	36	66.7	66.7
	Total	54	100.0	100.0

2. frekuensi dan skor *subjective well-being* pada guru PNS

**Frequencies**

Statistics

swb

N	Valid	30
	Missing	0

swb

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	2	6.7	6.7
	tinggi	28	93.3	93.3
	Total	30	100.0	100.0

## Frequencies

## Statistics

Valid	54
Missing	0

		swb			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	18	33.3	33.3	33.3
	tinggi	36	66.7	66.7	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

## 2. frekuensi dan skor *subjective well-being* pada guru PNS

## Frequencies

## Statistics

swb		
N	Valid	30
	Missing	0

		swb			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	2	6.7	6.7	6.7
	tinggi	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

# LAMPIRAN IX

## UJI ASUMSI DAN ANALISIS TAMBAHAN

UIN SUSKA RIAU





Hak cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
subjectivewellbeing	84	100.0%	0	0.0%	84	100.0%

Descriptives

				Statistic	Std. Error
subjectivewellbeing	Mean			78.48	.933
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		76.62	
		Upper Bound		80.33	
	5% Trimmed Mean			78.64	
	Median			78.50	
	Variance			73.192	
	Std. Deviation			8.555	
	Minimum			54	
	Maximum			100	
	Range			46	
	Interquartile Range			12	
	Skewness			-.216	.263
	Kurtosis			-.086	.520

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
subjectivewellbeing	.067	84	.200 <sup>*</sup>	.988	84	.646

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## B. Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	statuspegawai	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Subjectivewellbeing	Honorer	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	PNS	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Descriptives

	statuspegawai	Statistic	Std. Error
Honoror	Mean	77.15	1.246
	95% Confidence Interval for Lower Bound	74.65	
	Mean Upper Bound	79.65	
	5% Trimmed Mean	77.38	
	Median	77.00	
	Variance	83.902	
	Std. Deviation	9.160	
	Minimum	54	
	Maximum	93	
	Range	39	
	Interquartile Range	17	
	Skewness	-.267	.325
	Kurtosis	-.692	.639
	Mean	80.87	1.251
PNS	95% Confidence Interval for Lower Bound	78.31	
	Mean Upper Bound	83.43	
	5% Trimmed Mean	80.50	
	Median	79.50	
	Variance	46.947	
	Std. Deviation	6.852	
	Minimum	71	
	Maximum	100	
	Range	29	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.826	.427
	Kurtosis	.588	.833



### Tests of Normality

	statuspegawai	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
subjectivewellbeing	Honorer	.100	54	.200 <sup>*</sup>	.965	54	.115
	PNS	.117	30	.200 <sup>*</sup>	.948	30	.145

. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### C. Uji beda *subjective well-being* guru PNS dan guru honorer (Uji hipotesis)

Group Statistics

	statuspegawai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
subjectivewellbeing	PNS	30	80.87	6.852	1.251
	Honorer	54	77.15	9.160	1.246

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
subjectivewellbeing	Equal variances assumed	4.730	.033	1.940	82	.056	3.719	1.916	-.094	7.531
	Equal variances not assumed			2.106	74.818	.039	3.719	1.766	.200	7.237

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**D. Uji beda *subjective well-being* guru PNS dan guru honorer dilihat dari aspek dimensi kognitif**

Group Statistics

	statuspegawai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
afek kognitif	PNS	30	31.77	3.277	.598
	Honorer	54	29.20	5.052	.688

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
afek kognitif	Equal variances assumed	4.079	.047	2.498	82	.014	2.563	1.026	.522	4.604
	Equal variances not assumed			2.812	79.914	.006	2.563	.911	.749	4.377

**E. Uji beda *subjective well-being* guru PNS dan guru honorer dilihat dari aspek dimensi afektif positif**

Group Statistics

	statuspegawai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
afek positif	PNS	30	25.60	2.472	.451
	Honorer	54	24.93	2.402	.327

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
afek positif	Equal variances assumed	.043	.837	1.220	82	.226	.674	.553	-.425	1.773
	Equal variances not assumed			1.210	58.578	.231	.674	.557	-.441	1.789

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. Uji beda *subjective well-being* guru PNS dan guru honorer dilihat dari aspek dimensi afektif negatif**

**Group Statistics**

	statuspegawai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
afeknegatif	PNS	30	23.50	3.598	.657
	Honorer	54	22.96	3.971	.540

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
afeknegatif	Equal variances assumed	.155	.694	.614	82	.541	.537	.875	-1.204	2.278
	Equal variances not assumed			.631	65.194	.530	.537	.851	-1.162	2.236

**G. Uji beda *subjective well-being* guru dilihat dari akreditasi sekolah tempat guru mengajar**

**Group Statistics**

	AKREDITASI	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
subjectivewellbeing	A	47	76.60	8.518	1.242
	B	37	80.86	8.097	1.331

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
subjectivewellbeing	Equal variances assumed	.021	.886	-2.330	82	.022	-4.269	1.832	-7.914	-.625
	Equal variances not assumed			-2.345	79.077	.022	-4.269	1.821	-7.893	-.645

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Uji beda *subjective well-being* guru dilihat dari sertifikasi dan non-sertifikasi

Group Statistics

	SERTIFIKASI	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
subjectivewellbeing	YA	31	80.52	7.429	1.334
	TIDAK	53	77.28	9.003	1.237

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
subjectivewellbeing	Equal variances assumed	2.425	.123	1.690	82	.095	3.233	1.913	-.573	7.039
	Equal variances not assumed			1.777	72.719	.080	3.233	1.819	-.393	6.859

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN X

## SURAT RISET

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor	: Un.04/F.VI/PP.00.9/E.421/2020	Pekanbaru, 27 Juli 2020
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Mohon Izin Riset	

Kepada Yth.

1. Kepala SDN 006 Ujung Batu
2. Kepala SDN 008 Ujung Batu
3. Kepala SD IT Inayah
4. Kepala SD IT Kayasah
5. Kepala MIN 1 Rokan Hulu
6. Kepala MIN 3 Rokan Hulu
7. Kepala MIS Darussalam
8. Kepala MIS Teluk Kuranji Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Sheilla Amani Tholibulhadi
NIM	: 11561202893
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Subjective Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 006 UJUNGBATU**

NPSN : 10403165, NSS : 101140601006, AKREDITASI : A  
paten Ujungbatu – Kotalama No. 219 Telp. (0762) 62130

KodePos 28454

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/SDN006-UB/076/2020

Sehubungan dengan surat Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Nomor Un.04/F VI/PP.009/E.421/2020. Hal izin mengadakan penelitian tertanggal 08 Agustus 2020 maka kepala SDN 006 Ujungbatu ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini

Nama : **Sheilla Amani Tholibulhadi**  
Nim : 11581202893  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 006 Ujungbatu pada tanggal 08 Agustus 2020 guna melengkapi data penyusunan skripsi yang berjudul :Subjective Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu"

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Ujungbatu, 02 September 2020  
Kepala Sekolah,

**MURLAILI, S.Pd**  
NIP. 19650620 198804 2 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 UJUNGBATU  
KECAMATAN UJUNGBATU-KABUPATEN ROKAN HULU

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 010 / SDN 008 UB / 2020

Kepala sekolah SDN 008 Ujungbatu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sheilla Amani Tholibulhadi
NIM	: 11561202893
Program Studi	: Psikologi S1
Mahasiswa	: X ( Sepuluh )

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian di SDN 008 Ujungbatu yang dilaksanakan pada tanggal 07 Agustus 2020. Dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan Skripsi dengan judul " *Subjective Well-Being Pada Guru PNS dan Guru Honorer Pada SD / MI di Kabupaten Rokan Hulu* "

Demikian surat keterangan inikami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya .

Ujungbatu , 25 Agustus 2020

Kepala Sekolah SDN 008 Ujungbatu

**MARNIUS S. Pd**

Nip: 19620101 198804 1002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## YAYASAN PUTRI TUJUH UJUNGBATU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) – INAYAH

(TERAKREDITASI A) NPSN : 10495528 NSS : 104140601020

Alamat : Jln. Jend. Sudirman Desa Pematang Tebih Ujungbatu – Rokan Hulu, Riau.  
Tele. : 082358402267 Email : [sditinayah@yahoo.co.id](mailto:sditinayah@yahoo.co.id) FB : Sdit Inayah Ujungbatu

Nomor

: 209/ SDIT – YPT / VIII/ 2020

Ujungbatu, 24 Agustus 2020

Hal

: Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Psikologi**

**UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

di-

Pekanbaru

*Assalamualaikum wr.wb.*

Kepala Sekolah SDIT Inayah Ujungbatu, Rokan Hulu, Riau dengan ini menyatakan bahwa

**Nama** : Sheilla Amani Tholibulhadi

**NIM** : 11561202893

**Jurusan** : Psikologi S1 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Judul Skripsi** : Subjective Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu

Telah melaksanakan riset di SDIT Inayah Ujungbatu untuk menyelesaikan penyusunan skripsi/ tesisnya.

Demikian surat keterangan dari kami, untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalam*

SDIT Inayah Ujungbatu

Kepala Sekolah



*[Signature]*  
Shamsi, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**YAYASAN INSAN CENDEKIA DARUSSALAM  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
SDIT KAYYASAH**

SK MENKUMHAM No. 27 AHU – 0000.AH.01.04 Tahun 2015  
Alamat : Jln. T. Pahlawan No. \_ Kelurahan Kotalama Kec. Kunto Darussalam Kode Pos : 28556



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/SDIT-KY-KD/01/2020

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Kayyasaah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sheilla Amani Tholibulhadi  
NIM : 11561202893  
Program Studi : Psikologi  
Jurusan : Psikologi S1 UIN SUSKA Riau

Yang Bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kayyasaah (SDIT) Kayyasaah yang dilaksanakan pada tanggal 06 Agustus 2020. Dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan Skripsi dengan judul : **“Subjective Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu”**.

Demikian Surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kotalama, 26 Agustus 2020  
Kepala Sekolah SDIT Kayyasaah



YELMIS FETRI LEVI, S.Sos

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 1**

Jalan Tasik Beringin Nomor 16 Pasir Pengaraian Kabupaten Rokan Hulu  
HP 0852 7135 8323 NPSN : 60704465 NSM: 111114060001 Akreditasi : A Tahun 2019

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor: B- **198**/Mi.04.3/PP.00.9/08/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Rokan Hulu dengan ini menyatakan bahwa;

Nama	: Sheilla Amani Tholibulhadi
Pekerjaan	: Mahasiswi UIN Suska Riau
N I M	: 11561202893
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: X (sepuluh)
Judul Skripsi	: "Subjective Well-Being Pada Guru PNS Dan Guru Honorer Pada SD/Mi Di Kabupaten Rokan Hulu"

Benar telah melakukan riset penelitian dengan menyebarkan angket kepada guru PNS dan guru honorer pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Rokan Hulu pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2020, selama satu hari.

Riset ini dilakukan oleh mahasiswa tersebut di atas berdasarkan Surat UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.VI/PP.00.9/E.421/2020 tanggal 27 Juli 2020 perihal Mohon Izin Riset.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasir Pengaraian, 25 Agustus 2020  
Kepala,  
  
M. Maras S. Ag.  
NIP. 197009292003121003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU**  
**AKREDITASI - B**

NSM: 111114060003 NPSN: 69894589  
Alamat: Jl. Sulthan Zainal Abiddinsyah Desa Tanjung Medan Kode Pos 28558

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B- 142 /mi.03/04.01/8/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sheilla Amani Tholibulhadi  
NIM : 11561202893  
Program Studi : Psikologi S1  
Mahasiswa : Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian di MIN 3 Rokan Hulu yang dilaksanakan pada tanggal 10 – 12 Agustus 2020. Dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul “*Subjektive Well-Being Pada Guru PNS dan Guru Honorer pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu*”.

Demikian surat keterangan inikami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambusai Utara, 26 Agustus 2020  
Kepala,



Miftanudin, S.HI  
NIP. 198204232009121002

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN DARUSSALAM  
PASIR PENGARAIAN  
MI DARUSSALAM PASIR PENGARAIAN**  
JL. AHMAD DAHLAN NO. 225 DESA BABUSSALAM  
PASIR PENGARAIAN KAB. ROKAN HULU  
KODE POS: 28557 Telp./ HP 081365646669



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 84 / MI.d / 01 / PP.004/ 2020

Sehubungan dengan surat Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, Nomor :Un.04/F.VI/PP.009/E.421/2020, hal izin mengadakan penelitian tertinggal 08 Agustus 2020 maka kepada MI Darussalam Pasir Pengaraian dengan ini menerangkan nama mahasiswi di bawah ini

Nama : Sheilla Amani Tholibulhadi  
Nim : 11581202893  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X ( Sepuluh )

Benar telah mengadakan penelitian di MI Darussalam Pasir Pengaraian pada tanggal 08 Agustus 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul " Subjective Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer Pada SD/MI di Kabupaten Rokan Hulu".

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat di gunakan seperlunya.

Pasir Pengaraian, 25 Agustus 2020

Kepala Madrasah



Basir, Sr Ag

Nip. 197606202005011003

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MIS TELUK KURANJI UJUNGBATU**  
**KECAMATAN UJUNGBATU-KABUPATEN ROKAN HULU**  
 Alamat : Jln. Jenderal Sudirman No. 208 Ujungbatu  
**AKREDITASI "A"**

KODE POS : 28454

Ujungbatu, 24 Agustus 2020

Nomor : / 422-MI/2020  
 Hal : Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Psikologi  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-

Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Teluk Kuranji Ujunagatu, Rokan Hulu, Riau dengan

Ini menyatakan bahwa :

Nama : Sheilla Amani Tholibulhadi  
 NIM : 11561202893  
 Jurusan : Psikologi S1 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Judul Skripsi : Subjektive Well-Being pada Guru PNS dan Guru Honorer pada  
 Sd/MI di Kabupaten Rokan Hulu

Telah melaksanakan riset di MIS Teluk Kuranji Ujungbatu untuk menyelesaikan penyusunan skripsi/tesisnya.

Demikian surat keterangan dari kami, untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Wasalam

Ujungbatu, 05 Muharam 1442 H  
 24 Agustus 2020 M



KENETRIMIRNLS.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.